СОДЕРЖАНИЕ

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Идея проекта возникла из дискуссий в новосформированной рабочей подгруппе по вопросам образования группы «Контакты между людьми» Форума гражданского общества Восточного партнерства (Poznan, Poland, 28–30 November 2011). Формирование подгруппы стало достаточно закономерным, так как среди участников третьей встречи Форума и из стран ВП, и из стран ЕС было много тех, для кого вопросы образования являются делом жизни и профессионального интереса.

Неформальное образование, как важный компонент образования на протяжении жизни, было определено в ходе обсуждения как рамочная проблема. Так как оно:

– определяет взаимодействие гражданского общества, общественных организаций и власти, а также формального образования;
– дает возможность вовлечь в образовательный процесс разные социальные группы (включая те, которые требуют особого подхода и внимания) и разные возрастные категории (от школьников и молодежи до людей категории «45+»);
– есть одним из приоритетных составляющих социальных трансформаций (таких как, например, образование на протяжении жизни) в странах ЕС. Но еще не есть нормой для стран ВП. И неформальное образование может эту ситуацию скорректировать.

Но в течение последнего десятилетия сфера образования в постсоветском пространстве, а именно в странах Восточного партнерства, прошла ряд существенных преобразований. От появления частных учебных заведений, смены системы оценивания знаний и длительности обучения в школе – до создания национальных рамок квалификаций и изменения системы научных степеней.

И мы, пытаясь создать общую стратегию работы, пришли к пониманию, что нет общей картины, нет общего видения ситуации реализации неформального образования, согласованного с политикой «образования на протяжении жизни».

Подготовка обзора по каждой из стран Восточного Партнерства и сравнительный анализ состояния неформального образования стал возможным благодаря финансовой поддержке Министерства иностранных дел Чешской Республики.

Общую координацию проекта осуществляла общественная организация из Украины Фонд «Европа XXI» (представляет Галина Усатенко). Партнерами в проекте выступили Ассоциация дополнительного образовании и просвещения из Беларуси (представляет Дмитрий Карпиевич), общественная организация Союз Армянских государственных служащих (представляет Ваче Калашян) и Институт по Международному Сотрудничеству Немецкой Ассоциации Народных Университетов (представляет Бетина Бранд).

Приступая к обзору, мы осознавали, что есть национальные особенности реформ образования, но есть и общие болевые точки, и общие тенденции. На определение этих болевых точек, поиск путей решения проблем, а также для формирования национальных образовательных политик в контексте региональной политики и общеевропейских трансформаций в сфере образования и было направлено наше сотрудничество.

О выводах.

На рабочей встрече в Киеве, 14–15 октября 2012 года, когда все соавторы и участники нашей рабочей экспертной группы пытались выработать общие рекомендации, главный тезис звучал так: *«Мы все разные, и все у нас в образовании происходит по-разному».* И это очевидно.

Но потом мы определили, что роль неформального образования является ключевой для нашего региона, для стран Восточного Партнерства: и для улучшения качества жизни, и для формирования в наших обществах мировоззрения и культуры «образования на протяжении жизни», и для развития гражданского общества, в котором общественные организации будут компетентными, эффективными и затребованными провайдерами образовательных услуг.

Внимание к вопросам неформального образования, инициированное нашей группой в рамках Форума гражданского общества Восточного Партнерства, стало важным компонентом и для работы в каждой из стран. Например, в Украине, Международный Фонд «Возрождение» поддержал работу по подготовке национального позиционного документа и создания площадки (в формате фестиваля) для широкого публичного обсуждения вопросов неформального образования в целом, адвокатирования перед органами власти содержания и механизмов внедрения неформального образования и т. д.

Новые инициативы определяются и в других странах.

Надеюсь, что наша совместная работа – эта книга – будет полезна всем, кто интересуется как вопросами образования в целом, так и образованием на протяжении жизни, работой с молодежью, профессиональным образованием и т.д.

Конечно, данное исследование не может претендовать на полную и исчерпывающую информацию о ситуации в каждой из стран, и в регионе в целом. Изменчива политическая ситуация, изменчиво и неформальное образование как таково. Но у нас впервые появилась возможность обобщенно посмотреть на ситуацию и в процессе дальнейших дискуссий в каждой из стран, в рамках Форума гражданского общества Восточного Партнерства, искать и находить пути для демократических трансформаций.

В свою очередь, выражаю благодарность всем, благодаря кому стало возможно наше сотрудничество: Бетине Бранд, Дмитрию Карпиевичу, Ваче Каляшяну, всем соавторам исследования за профессиональное и заинтересованное сотрудничество. А команде Фонда «Европа XXI» – за слаженную и эффективную работу.

С уважением,
координатор проекта
президент Фонда «Европа XXI» **Галина Усатенко**

Оксана Паращук
Галина Усатенко
Фонд «Европа XXI»

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Неформальное образование как мировоззрение и компонент Стратегии Европы – 2020 (Europe 2020 Strategy)

Развитие общества непосредственно зависит от состояния образования. Особенно усиливается роль образования во время социальных и экономических трансформаций. Страны Восточного партнерства (Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Молдова, Украина) реформировали и продолжают реформировать национальные системы образования. Конечно, у каждой страны свои реалии, свой опыт и свои традиции. Но также важно, что страны Восточного партнерства, на протяжении последних 20-ти лет вошли в европейское пространство с общими демократическими ценностями, едиными социально-экономическими проблемами, вызовами в сфере высшего и профессионального образования, задачами формирования и утверждения системы образования на протяжении жизни и многое другое. Таким образом, наши страны проходят путь трансформации образования в национальных обществах и системах, и в то же время вовлечены в общеевропейские – шире глобальные – образовательные процессы.

Как известно, со второй половины XX века ведется поиск путей обновления систем образования, обеспечивающих переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование на протяжении жизни». Целью образовательной политики становится создание условий, позволяющих учиться, получать современные общие и профессиональные знания и таким образом реализовывать индивидуальную образовательную стратегию, и обеспечивать решение актуальных проблем современного общества. Показателем глубоких трансформаций высшего и общего образования в формировании человеческого капитала является то, что Организация Объединенных Наций объявила XXI век «Веком образования».

Образование на протяжении жизни стало определяющей философией образования начала XXI века и актуализировало целый ряд инновационных подходов в процессе образования, спровоцировало изменение культурных стереотипов и социальных отношений, кардинально повлияло на рынок труда и т.д. Ключевым звеном в этом процессе стало усиление роли неформального образования (НФО) и признание информального образования как такового.

Если попытаться сравнивать нынешнее состояние системы образования в европейских странах и странах Восточного партнерства, то можно увидеть, что одним из ключевых вопросовесть отличие культуры восприятия обществом соотношения формального и неформального образования. С одной стороны страны ЕС и Европейская комиссия разрабатывают рекомендации по валидации и, собственно, аттестации результатов и неформального, и информального образования [1]. С другой – встранах Восточного Партнерства определяется само понятие НФО как: дополнительное образование в Беларуси; неформальное образование – составная профессионального образования в Азербайджане и Армении; не утвержденная, но разработанная Концепция неформального образования в Молдове; декларируемая, но законодательно не оформленная система образования на протяжении жизни и неформальное образование как его составная в Украине.

Усложняет ситуацию законодательного признания и, соответственно, аттестацию неформального образования и то, что в наших обществах не сформирована культура доверия к деятельности гражданских организаций, а со стороны власти – делегирования полномочий, в част-

ности в сфере образования.

При анализе состояния неформального образования в странах Восточного партнерства, мы исходим из общепринятого определения в целом ряде документов Европейского Союза, в частности в одном из последних – Рекомендациям по валидации неформального и информального образования [1].

Неформальное образование (Non-formallearning) реализуется через запланированные мероприятия (с точки зрения целей обучения, времени обучения), где присутствуют некоторые формы поддержки обучения (например, отношения ученик–учитель). Оно может распространяться на программы, направленные на развитие профессиональных навыков, повышение уровня грамотности взрослых и обеспечение базового образования для учеников, которые не окончили школу. Распространенными вариантами неформального обучения являются тренинги в компаниях для обновления и повышения квалификации сотрудников (такие как навыки в области ИКТ), структурированные онлайн-обучения (например, за счет использования открытых образовательных ресурсов), а также курсы, организованные гражданским обществом: организациями для своих членов, их целевых групп или общества в целом.

Признание, валидация неформального и информального образования в государствах-членах ЕС вносит существенный вклад в стремление Европейского Союза к достижению разумного, устойчивого и всеобъемлющего развития Стратегии Европа–2020 (Europe 2020 Strategy). Роль НФО определяется как ключевая в процессе функционирования рынка труда, решения вопроса нехватки квалифицированных кадров в развивающихся секторах, поддержки экономического восстановления в целом; а также способствует профессиональной и географической мобильности.

Для стран постсоветского пространства трансформации, реформы в системе образования – составляющая гораздо большего процесса, нежели функционирование рынка труда. Это, прежде всего, «трансформации сознания», «трансформации в головах», в культуре и сознании обществ в целом: от типично советской смеси социализма с феодализмом к современным западным демократическим подходам. И признание, и валидация неформального образования в системах образования есть своеобразным локомотивом и показателем демократических трансформаций. Потому что неформальное образование аккумулирует и актуализирует целую серию проблем: состояние формального образования и его динамичности, открытость социально-экономическим процессам; необходимость формирования адекватной национальной системы квалификаций; изменение принципов образовательного процесса, в частности ориентация на компетентностный и индивидуализированный подходы; признание общественных организаций как эффективных провайдеров образовательных услуг; изменение культуры общества и осознание ценности «образования на протяжении жизни».

Несмотря на существенные различия в образовательных системах стран ЕС и ВП, сформированное, благодаря идеям и механизмам Болонского процесса, общеевропейское пространство высшего образования стало определенным ориентиром, рамочной перспективой развития систем образования и для постсоветских стран, в частности Азербайджана, Армении, Беларуси, Грузии, Молдовы, Украины.

Поэтому стоит отметить положительную динамику расширения сферы неформального образования и в контексте вопросов образования на протяжении жизни (образования взрослых), и в контексте современных европейских подходов: центральной роли молодежи в реализации стратегии неформального и информального образования.

Кроме того, осмысление и модернизация неформального образования способствует процессу «идентификации» знаний в целом, расширению навыков и компетенций, которые определяют и социально-экономическое состояние общества, и систему образования в общем.

Предпосылки расширения роли неформального образования в обществах стран Восточного Партнерства

Постсоветские трансформации

Первостепенным фактором, который определял постсоветские трансформации в сфере образования, стал переход от государственной модели управления образованием к рыночной. Этому

способствовали и внутренние потребности государств, и присоединение к Болонскому процессу, что повлекло (хоть и в различной степени в разных странах) за собой изменения как в управлении высшим образованием, так и в цели образования как такового. Приоритетными стали доступность высшего образования и практическая направленность полученных компетенций.

Для всех стран после обретения независимости реформы в области высшего и общего образования стали как никогда важными. Было изменено законодательство, страны присоединялись к процессу, реализуемому в рамках десятилетия «Образование во имя стабильного развития», Болонскому процессу. Потребовалась перестройка и модернизация образования взрослых, которое должно было помочь гражданам адаптироваться к изменившемуся рынку труда и обеспечить их знаниями, умениями и навыками для осознанного и ответственного участия как в собственной жизни, так и в политической жизни государства.

Так, например, бедность продолжает оставаться одним из основных источников человеческого страдания, и в то же время серьезным препятствием для развития демократии в Грузии. Большая часть населения (около 20 %) живет на грани или за чертой бедности. Уровень безработицы увеличился до 16 %. Около 1 миллиона граждан Грузии покинули страну в поисках работы и лучшей жизни за границей. Около 400 000 человек не имеют постоянного места жительства на территории страны. Такая ситуация наблюдается и в других странах.

Новый тип запроса на результат образования – ярковыраженного практико-ориентированного подхода – обусловлен стремлением людей адаптироваться в условиях рыночной экономики, преодолеть бедность, а для этого получить новые знания, развить свои личностные качества и гражданские компетенции.

Немаловажную роль в этом процессе сыграло открытие границ, международное сотрудничество и деятельность международных фондов в сфере образования. Появились новые образовательные методики и практики (от дистанционного – к разным приемам неформального обучения); расширились возможности для развития личностных качеств, особенно актуальным это было для молодежи; усилилась роль общественных организаций как новых провайдеров образовательных услуг. Так, к примеру, Европейский Молодежный Фонд поддержал 38 проектов, которые реализовались в Украине в 2007–2010 гг. [2]; в рамках программы Темпус I, II, III с 1993 по 2009 гг. при участии партнеров из Украины было реализовано около 300 проектов Темпус. По результатам четырех конкурсов программы Темпус IV 2008–2011 гг. с участием украинских партнеров реализуется 38 проектов Темпус, из них 34 совместных проектов и 4 проекта Структурных мероприятий, включая 6 национальных и 32 многонациональных проектов. В рамках компонента Программы ЭразмусМундус «Общие магистерские и докторские программы» для обучения по магистерским программам на 2012–2013 гг. было отобрано 52 студентаиз Украины, еще два студента учатся по докторским (PhD) программам.В рамках очередного конкурса 2012 Программы ЭразмусМундус по компоненту «Партнерство» победителями стали девять консорциумов с участием семнадцати украинских высших учебных заведений. На следующие четыре года участниками программ академической мобильности с общим объемом финансирования 35.104.475 евро станут студенты, преподаватели, административный персонал университетов Азербайджана, Беларуси, Армении, Грузии, Молдовы и Украины – их будут принимать университеты Великобритании, Ирландии, Испании, Италии, Нидерландов, Германии, Польши, Португалии, Румынии, Словакии, Финляндии, Франции и Швеции [3].

Но в большинстве стран ВП, в традиционных обществах, каким является, к примеру, Республика Молдова,Украина, общество неоднозначно воспринимает неформальные формы организации современных образовательных процессов. Все еще сохраняется патерналистическое отношения к государству, а уровень доверия граждан к государству как гаранту образовательных услуг выше, чем к другим институтам общества.

Изменения роли образования в целом

Стабильное развитие – это концепция, суть которой составляет уважение к жизни, к целостности человеческих и природных ресурсов. Она включает в себя такие идеи, как: борьба с бедностью, гендерное равенство, права человека, «образование для всех», обеспечение здоровья, безопасный образ жизни и деятельности человека, межкультурный диалог.

Верховная Ассамблея ООН объявила период 2005–2014 гг. десятилетием реализации концепции«Образование во имя стабильного развития». С этой целью по инициативе комитета по экологической политике Экономической европейской комиссии ООН в 2002–2004 гг. был разработан стратегический документ «Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития», который был утвержден на верховной встрече министров экологии и образования стран-членов Европейской экономической комиссии ООН, состоявшейся в марте 2005 г. в Вильнюсе.

В этом контексте существуют вызовы и потребности системы образования в сфере экономических трансформаций и образования в европейском пространстве, которые особенно актуальны для стран Восточного Партнерства.

Согласно выводам Президиума Европейского Совета от 23 марта 2005 г., на котором был утвержден Европейский пакт для молодежи, стратегии и инициативы, посвященные молодежи, должны стать полностью интегрированной частью Лиссабонской стратегии (LisbonStrategy, 2000). Одной из целей которой является развитие более тесногосотрудничества между государствами-членами по прозрачности и сопоставимости профессиональной квалификации, а также признания неформального и информального обучения.

Согласно решению Европейского Парламента и Совета создана программа «Молодежь в действии» [4] и она определяет молодежи ключевую роль в развитии неформального и информального образования. А это, в свою очередь, будет содействовать возможности приобрести дополнительные знания, навыки и компетенции, а также мотивировать к личностному развитию, социальной интеграции и активной гражданской позиции. Тем самым улучшая трудоустройство молодежи. Украина, Молдова и другие страны ВП присоединились к программе «Молодежь в действии». Но ее реализация далеко не всегда эффективна.

Таким образом:

- Неформальное образование является важной и порой определяющей составной новой роли образования в мире, которое направлено на «Образование во имя стабильного развития». А также НФО является важным компонентом Стратегии Европы–2020 (Europe 2020 Strategy).
- Для стран Восточного Партнерства, которые проходят этап посттоталитарных трансформаций, реформы в сфере образования, в частности усиление роли неформального образования, прежде всего стают способом адаптации к новым социально-экономическим условиям и формирования сознания общества на демократических принципах.
- Неформальное образование, его развитие и признание, в контексте Лиссабонской стратегии и программы «Молодежь в действии» в станах-членах ЕС – составляющая часть прежде всего молодежной политики. Страны Восточного Партнерства, которые имеют статус партнерских стран восточной Европы и стран Кавказа, в разной степени вовлечены в этот проект. Но в практике реализации образовательных реформ, страны ВП неформальное образование преимущественно рассматривают как образование на протяжении жизни или образование взрослых.
- Очень актуальным для стран ВП является вопрос новых компетенций, которые могут приобретаться, в том числе и в сфере/методами неформального образовании для реализации себя на рынке труда, как способ преодоления экономических и социальных кризисов. А также разработка Национальных рамок квалификаций (НРК), которые обеспечат соотносимость национальных квалификаций с европейскими. Особенно важно определение места неформального образования в системе НРК.

Неформальное образование в странах Восточного Партнерства

Законодательно-правовая база

Азербайджан

- Статья 12 закона об образовании Республики Азербайджан.

– Статья о Дополнительном образовании нового Закона об образовании, принятого Национальной ассамблеей Азербайджанской Республики в 2009 году.

Армения

– Законодательство РА в области образования.
– «Стратегия начального (ремесленного) и среднего специального образования и обучения в Республике Армения», одобренная правительством РА в 2004 г.
– «Стратегия и концепция образования для взрослых», одобренная правительством РА в 2005 г.
– «Концепция неформального образования в РА», одобренная правительством РА в 2006 г.
– «Концепция обучения в течение жизни в Республике Армения», одобренная правительством РА в 2009 г.
– Проект «Национального доклада о дополнительном и продолжительном образовании в РА» (2011 г.).

Беларусь

– Кодекс Республики Беларусь об образовании говорит только о дополнительном образовании взрослых.
– Существует проект «Концепции Государственной программы развития дополнительного образования взрослых на 2012–2016 гг.», который находится на стадии обсуждения.
– 15 июля 2011 г. Принято постановление Совета Министров Республики Беларусь № 954 «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых». Утвержден нормативно-правовой акт «Положение об обучающих курсах дополнительного образования взрослых».

Грузия

– Принята Национальная Квалификационная Система и правила, касающиеся признания процедур неформального образования на профессиональном уровне.
– «За исключением Закона о профессиональном образовании, **неформальное образование в Грузии официально не определяется и не регулируется на законодательном уровне».**

Молдова

– Проект Стратегии секторального развития «Образование 2020».
– Национальная Стратегия Развития на 2008–2011 гг. в перечне мер п. 4.3.1. по созданию образованной рабочей силы, способной удерживать конкурентоспособность на протяжении всей активной жизни, в пункте (V) рекомендуется «авторизация и мониторинг образовательных услуг и центров Оценки Компетенций в неформальном образовании (в том числе взрослых)».
– Закон об образовании, 1995, 34–35.
– Концепция развития образования в Республике Молдова.
– Концепция внешкольного образования, 2003.
– Национальная стратегия и План действий ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, 2004.
– Меморандум комиссии европейского совета об обучении в течение жизни, 2000.
– Закон о правах детей № 338-XIII, 1994.
– Закон о молодежи № 279-XIV, 1999.
– Национальная стратегия по делам молодежи на 2009–2013 гг., утв. Законом №. 25 от 03.02.2009.
– Стратегия развития гражданского общества 2012–2015 гг.
– Национальная стратегия развития Республики Молдова 2012–2020 гг.

Украина

– Закон «Об образовании» (1991).
– Государственная програма «Образование»(Украина XXI век) (1993).
– Декларация об основных принципах молодежной политики (1993).
– Концепция развития дистанционного образования (2000).
– «Национальная доктрина развития образования» (2002).
– Концептуальные положения образования взрослых (Институтпедагогическогообразования и образованиявзрослых АПНУ, 2009).

Финансирование

В финансировании сферы НФО можно рассматривать 3 источника:

1. Международные доноры, которые выделяют средства для проектов, реализуемых НГО в разных сферах, в том числе для гражданского образования и формирования демократических ценностей.

2. Бизнес-структуры, которые ориентированы на быстрый результат и прибыль: именно поэтому большие корпорации создают собственные тренинг-центры для обучения своих сотрудников в сфере высоких технологий, осваивания иностранных языков или специализированых курсов. А значит, бизнес пока не проявляет интереса к некоммерческим проектам и инициативам.

3. Государственный сектор сфокусирован в основном на формальном образовании или том, что называется курсами повышения квалификации или переквалификации. Касательно иных сфер образования, государство активно использует ресурс иностранных инвестиций для реализации проектов в профессионально-техническом секторе, поскольку он являются приоритетным ввиду сложной экономической и социально-политической ситуации в регионе.

Успешные практики

Тем не менее, в каждой из стран-участниц Восточного Партнерства можно определенно найти примеры эффективной деятельности в сфере НФО.

Так, в Беларуси, например, при поддержке DVV International реализуется важный проект «TOLLAS – К активному обществу в любом возрасте».

Проект «Стратегия реформ в области профессионально-технического образования и обучения и пилотное внедрение в выбранном регионе Азербайджана» финансируется Европейским Союзом и реализуется Британским Советом (Великобритания), PEM GmbH (Германия) и Орхусским техническим колледжем (Дания) и успешно реализуется в Азербайджане.

В Грузии действует Ассоциация образования взрослых, которая занимается активной деятельностью; кроме того, такие организации, как DVV International, Шведское агентство международного сотрудничества (SIDA), Норвежский совет по беженцам (NRC), Норвежская Statoil, Международная организация по миграции (МОМ) «финансируют учреждения неформального образования на временной и регулярной основе, на основе долгосрочного сотрудничества».

Что касается Молдовы, «интересен, также, опыт в области неформального образования Образовательного Центра «PRO DIDACTICA», который направил свою основную деятельность на повышение квалификации дидактических кадров и учебных заведений страны».

В Украинеестьзначительныйопыт неформального образования и наработки в средеобщественныхорганизаций. В частности, Всеукраинскаяобразовательнаяпрограмма «Понимаем права человека»; тренерскаягруппа «Диалог», «Европейскиеклубы» и прочие.

Из вышеизложенного следует, что те результаты в сфере НФО, которые были достигнуты в период независимости в странах-участницах Восточного Партнерства, позволяют отнести НФО к стратегически важным потенциальным субъектам формирования демократических ценностей в регионе.

Проблемы в сфере НФО

1. «Отсутствие равноценной и равноправной государственной политики в отношении «иных» провайдеров и недооценка их значения и потенциала в сфере образования» (Беларусь).

2. Сосредоточение деятельности в сфере НФО только в столице и больших городах.

3. Отсутствуют исследования сферы неформального образования так же, как практически не существует связи между провайдерами образовательных услуг.

4. Недоверие государства к НГО, которые осуществляют деятельность в сфере НФО.

5. Отсутствие осведомленности населения о наличии услуг НФО.

6. Ввиду социально-политических и экономических условий «мероприятия, повышающие гражданскую компетентность, вызывают очень малый интерес у граждан».

Перспективы НФО для региональных демократических трансформаций.

Для стран восточного партнерства общей проблемой и задачей для скорейшего решения есть формирование культуры потребления услуг в сфере неформального образования. Шире – формирование мировоззрения «образование на протяжении жизни». Ведь тяжести советских стереотипов и преобладание формального образования до сих пор присутствует. Сформированная культура потребления услуг неформального образования одновременно способствует и повышению качества жизни, и расширению роли общественных организаций в обществе и легитимизации неформального образования.

Для формирования данной культуры следует работать над развитием трех аспектов, которые стоит определить как *системные изменения в сфере образования: функциональные и институциональные.*

Системные аспекты предусматривают:

– Совершенствование законодательства с целью определения неформального образования в системе образований наших стран;
– Настройка эффективных механизмов взаимодействия неформального и формального образования;
– Усиление роли органов местной власти и местного самоуправления в развитии неформального образования;
– Совершенствование системы финансирования и диверсификации средств на национальных уровнях.

Функциональные аспекты должны определяться соблюдением принципов:

– Доступности в получении услуг неформального образования;
– Досягаемости (прежде всегона региональном уровне);
– Прозрачности в деятельности институтов неформального образования и их финансирования;
– Равенства провайдеров предоставления образовательных услуг.

Институциональные аспекты требуют:

– Определение стейкхолдеров;
– Выработка системы компетенций и механизмов их признания;
– Подготовки кадров для работы в сфере неформального образования.

Литература:

1. Brussels, 5.9.2012 COM(2012) 485 final 2012/0234 (NLE); 2.; 3. http://www.tempus.org.ua/uk/osvitni-programy-es-dlja-universytetiv-ta-studentiv/erazmus-mundus-2009-2013.html ; 4.COM(2010) 477 final.

Ваче Калашян

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ

Стабильное развитие – это концепция, суть которой составляет уважение к жизни, целостности человеческих и природных ресурсов. Она включает такие идеи, как борьба с бедностью, гендерное равенство, права человека, “образование для всех”, обеспечение здоровья, безопасного образа жизни и деятельности человека, межкультурный диалог.

Генеральная Ассамблея ООН объявила период 2005–2014 гг. десятилетием реализации концепта “Образование во имя стабильного развития”. С этой целью по инициативе комитета по экологической политике Экономической европейской комиссии ООН в 2002–2004 гг. был разработан стратегический документ “Образование во имя стабильного развития”, который был утвержден на верховной встрече министров экологии и образования стран-членов Европейской экономической комиссии ООН, состоявшейся в марте 2005 г. в Вильнюсе.

Армения в числе других стран присоединилась к процессу, реализуемого в рамках десятилетия “Образование во имя стабильного развития”, признает его важность и несет ответственность за его последующую реализацию.

Важным документом для формирования стратегии неформального образования в Армении стал Европейский путеводитель по обеспечению действительности неформального и информального образования. (European guidelines for validating non formal and informal learning.Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2009 www.cedefop.europa.eu; European Commission. Proposal for a Recommendation of the European Parliament and of the Council on the establishment of a European quality assurance reference framework for vocational education and training. Brussels: European Commission, 2008. (COM(2008) 179 final). Available from Internet: http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2008:0179:FIN:EN:PDF[cited 3.2.2009]).

В путеводителе учтены мнения, выраженные в ходе конференции по оценке образования, состоявшемся в Португалии в 2007 г. Согласно обобщенным мнениям делегатов конференции, была выработана Европейская позиция обеспечения законности неформального образования. Этот процесс обеспечения законности НФО сводится к следующим конкретным задачам:

- Индивиды (учащиеся) должны являться центральными акторами в процессе обеспечения узаконивания результатов НФО (поэтому они должны быть вовлечены в диалог, который касается возобновления процесса обеспечения действительности результатов НФО);
- При необходимости надо выработать такие системы НФО, в которых верифицированные результаты можно было трансформировать в формальную систему квалификации, если этого хотят учащиеся;
- Изменения изучаемых предметов – основных подходов в куррикуле и квалификационных систем –способствуют внедрению узаконивания НФО и использованию обычных стандартов совместно с формальной системой признания результатов образования;
- Существенное значение имеет обеспечение четких взаимосвязей между процедурами узаконивания результатов НФО и базисными квалификационными системами;
- При признании результатов НФО должны существовать этические нормы, обеспечивающие сохранение персональных данных участников.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ

Образование всегда имело центральное значение для общественного развития, экономического и социального прогресса. В настоящее время процессы экономических и социальных изменений не только в Армении, но и во всем мире происходят гораздо быстрее, в силу чего особое значение придается возможности и доступности для гражданина получить образование и пройти обучение в любом возрасте. В результате от гражданина, как ведущей общество вперед силы и фактора социальной интеграции внутри страны и в международное сообщество, необходимо потребовать приобретение и периодическое совершенствование современных трудовых навыков и стержневых способностей, круг которых постоянно расширяется.

С помощью формального образования общество может обеспечить своему гражданину формирование лишь их части, которой в настоящее время, очевидно, недостаточно для гармоничного развития личности и конкурентоспособности на трудовом рынке. Институты гражданского общества (общественные, общественно-политические организации и объединения, международные организации и т.д.) пытаются заполнить пробелы в системе формального образования.

Основная цель стратегии в области дополнительного и продолжительного образования – это определение основных принципов обеспечения равнодоступного перманентного образования для всех жителей Армении и механизмов организации, реализации, управления, финансирования и обеспечения качеств, которые послужат основой правового регулирования и их практической реализации.

В этом смысле, основными законами в РА являются следующие нормативно-правовые акты: 1. Законодательство РА в области образования; 2. “Стратегия начального (ремесленного) и средне-специального образования и обучения в Республике Армения”, одобренная правительством РА в 2004 г.;3. “Стратегия и концепция образования для взрослых”, одобренная правительством РА в 2005 г.; 4. “Концепция неформального образования в РА”, одобренная правительством РА в 2006 г.; 5. “Концепция обучения в течение жизни в Республике Армения”, одобренная правительством РА в 2009 г.; 6. Проект “Национального доклада о дополнительном и продолжительном образовании в РА” (2011 г.); 7. Заключения из Лиссабонского и Стокгольмского коммюнике (LisbonandStockholmCommunications, March 2000);8. Меморандумопродолжительномобучении (A Memorandum on Lifelong Learning, Commission Staff Working Paper, Brussels, 30.10.2000).

В одобренной со стороны Правительства РА концепции неформального образования, уточняются основные понятия и признаки неформального образования. В частности, выписка заседания Правительства Республики Армения N 50 (от 14 декабря 2006 г.) об одобрении концепции неформального образования РА в общем является путеводным документом официально признающим и определяющим ориентиры дальнейшего развития сферы неформального образования в РА.

Положения, согласующиеся с концепцией стабильного развития, были закреплены также в документе “Национальный доклад о прогрессе в реализации целей развития тысячелетия в Армении”, в котором в частности отмечено: “Право на образование является одним из основных прав человека, которое направлено на укрепление человеческого капитала и развитие способностей. В связи с этим, в Армении имеется человеческий ресурс, владеющий качественным образованием. Согласно Национальной службе статистики РА (НСС РА), неграмотные, имеющие начальное и неполное начальное образование составляют 3.1 % от всего населения, а около 30 % в возрастной группе старше 10 лет имеют специальное образование какой-либо степени. Грамотность среди взрослого населения и молодежи составляет около 99 % и при этом какой-либо существенной гендерной разницы не наблюдается”.

Система образования в Армении включает в себя комплекс ступеней дошкольного, среднего, высшего и послевузовского образования, в котором образование осуществляется в соответствии с идеологией “Образование во имя стабильного развития”.

Согласно данным НСС РА в сферу послевузовского образования в Армении вовлечено 10-344 специалистов, из которых 68.7 % – женщины. В аспирантуре обучается 1232 человека, из которых женщины составляют 38.7 %. Число обучающихся в докторантуре равно 57, из которых женщин – 28 %.

В 2004 г. был принят закон РА “О высшем и послевузовском специальном образовании”. Этим законом определяются принципы высшего и послевузовского специального образования в системе образования в Армении, права, обязанности и ответственность физических и юридических лиц, их взаимоотношения.

Данным законом закреплены следующие принципы высшего образования: доступность образования в соответствии с возможностями, конкурентоспособность, прозрачность, публичность и т.д. Данным законом определяются также академические свободы работников профессорско-преподавательского и научного составов и студентов высших учебных заведений. В частности указано, что студенты по своему усмотрению, склонностям и потребностям могут выбрать специальность, тип вуза, форму обучения; могут прервать или продолжить образование, участвовать в работе коллективных органов управления вузом.

Реализуется ряд инициатив в соответствии с принципами Болонского и Туринского процессов, направленных на улучшение качества специального образования, согласно с требованиями трудового рынка и усиления способностей подготовки соответствующих европейским стандартам кадров.

Реформы в сфере высшего и послевузовского специального образования реализуются в соответствии с принципами Болонского процесса. Армения официально присоединилась к Болонскому процессу в 2005 г., взяв на себя ответственность за обеспечение реализации его основных принципов согласно действиям, определенным по отдельным направлениям, и становления в качестве части формирующегося образовательного пространства.

Интеграция в Европейское высшее образовательное пространство (ЕВОП) предполагает реализацию глубинных изменений в системе высшего образования Армении, направленных на удовлетворение требований Болонского процесса. В частности необходимо: внедрить трехступенчатую систему понимаемых и сопоставимых квалификационных степеней; осуществить переход на кредитную систему организации обучения, одновременно инициируя коренные изменения в учебных программах, способствующих академической мобильности студентов и преподавателей; укоренить европейские стандарты оценки и обеспечения качества образования, способствуя повышению степени внешней привлекательности внутринациональной системы и ЕВОП; создать предпосылки формирования системы перманентного образования в целях повышения роли и влияния студенчества, объединения образовательного и научного процессов в вузах.

В соответствии с реформами был утвержден новый список специальностей высшего образования, а также приложение к документу об окончании высшего образования – диплому. Была внедрена трехступенчатая система высшего образования, пересмотрены государственные образовательные стандарты, переделаны согласно с модульным принципом действующие учебные планы по специальностям. Был создан Национальный центр обеспечения качества образования, в процессе разработки находятся системы внутреннего и внешнего обеспечения качества. Была утверждена Национальная рамка квалификаций (НРК), которая обеспечит соотнесенность национальных квалификаций с европейскими. Также была утверждена стратегия финансирования высшего образования и график мероприятий, обеспечивающих ее реализацию. В целях определения единых требований к высшим учебным заведениям были разработаны “Стандарты аккредитации специального образования в РА” и “Положение о государственной аккредитации учебных заведений, реализующих специальные образовательные программы в Республике Армения, и их отдельных специальностей”.

В Республике Армения на всех ступенях высшего и послевузовского специального образования была внедрена кредитная система. В настоящее время проводятся работы по ее совершенствованию.

Были внесены изменения в законы РА “Об образовании” и “О высшем и послевузовском специальном образовании”, которые были обусловлены созданием конкурентного поля между государственными и негосударственными вузами Армении и реализацией единой политики, которая обеспечит создание равных условий для всех абитуриентов и студентов.

Решением правительства РА был создан Конкурсный фонд в сфере новаторства, который предоставляет возможность всем вузам получать на конкурсной основе гранты для реализации новаторской образовательной деятельности и проведении реформ.

Было принято “Положение о дистанционном обучении по специальностям в системе вузовского и послевузовского специального образования”, которое предполагает более регламентированное использование электронной среды и новаторских технологий в сфере науки и образования, дополнительные возможности в обеспечении образования граждан.

Крупномасштабные работы были направлены на содействие мобильности ивзаимопризнания квалификаций. В 2004 г. Национальное Собрание утвердило Лиссабонскую конвенцию о взаимопризнании квалификаций, принятую в 1997 году, и послужившей правовой основой для создания Национального информационного центра академического взаимопризнания и мобильности (НИЦАВМ).

С 2006 года НИЦАВМ стал полноправным членом международной сети ENIC/NARIK. На данный момент все европейские члены сети ENIC/NARIK и подобные центры других регионов (Средиземного, Азиатско-Тихоокеанского и др.) официально признают НИЦАВМ в качестве представителя в Армении.

В соответствии с положениями Лиссабонской конвенции и международных договоров с 2006 года осуществляется также оценка и признание иностранных квалификаций. Полученные в зарубежных странах дипломы проходят в Армении процедуру оценки и признания, в результате которой выдается справка о полном/частичном признании квалификации или отказ от признания на армянском и английском языках, согласно с международными стандартами. Предоставляется и информация относительно национальных квалификаций. Помимо этого, НИЦАВМ дает справки относительно квалификаций тем индивидам, которые намереваются продолжать свою учебу или работать в зарубежных странах, а также предоставляет точную информацию государственным учреждениям, вузам и предпринимателям. Таким образом, сегодня Армения реализует в соответствии с международными и европейскими требованиями функцию взаимопризнания дипломов и других подтверждающих образование документов.

Согласно закону РА “Об образовании”, организационной основой государственной политики в области образования является государственная программа развития образования. Действующая “Государственная программа развития образования на 2011–2015 гг.” была разработана в соответствии с положениями Национальной стратегии безопасности РА и “Программы стабильного развития”. В основу “Государственной программы развития образования на 2011–2015 гг.” легли также стратегические программы отдельных отраслей образования и концепции развития, утвержденные правительством РА. Программа, опирающаяся на уже достигнутое в области образования, направлена на его постепенное развитие с акцентом на приоритетных направлениях и стратегиях.

“Государственная программа развития образования на 2011–2015 гг.” провозглашает: “Ориентиром в развитии Армении до 2015 года должны стать цели «Декларации тысячелетия» и глобального движения «Образования для всех», а также принципы Болонской декларации, стратегии «Образование во имя стабильного развития», принятой Европейской экономической комиссией ООН, и «Программы действий Кеого на 2005–2015 гг.»”. В это же время развитие образовательной системы должно быть направлено на совершенствование показателей глобальной конкурентоспособности в области образования, способствующих поднятию общей конкурентоспособности Армении.

Для достижения стратегической цели в развитии системы образования до 2015 года провозглашаются следующие задачи:

1. Поднять уровень доступности образования на всех уровнях, создать равные условия для получения каждым наиболее качественного образования в соответствии с его наклонностями и способностями;

2. Улучшить качество образования, приведя его в соответствие с международными стандартами и обеспечивая удовлетворение общества и предпринимательской среды предоставляемыми образовательными услугами;

3. Обеспечить перманентный рост выделяемых на образование бюджетных средств и механизмы их эффективного использования.

Дополнительное образование, как дополнительный учебный процесс, направленный на совершенствование профессиональных качеств личности вне основных специальных образова-

тельных программ, повышение квалификации, определяется и в другом законе – законе РА “О начальном специальном (ремесленном) и среднем специальном образовании”. Согласно этому закону, оно может реализовываться посредствам переподготовки, повышения квалификации специалистов в рамках ремесленных и средне-специальных дополнительных образовательных программ. Вместе с тем в законе специальное дополнительное образование рассматривается как “обучение” и этот термин в целом ряде нормативно-правовых актов, относящихся к сфере специального образования и обучения (СОО), рассматривается как синоним дополнительного образования.

Высшее специальное дополнительное образование, как процесс переподготовки и повышения квалификации специалистов, определяется и в законе РА “О высшем и послевузовском специальном образовании”.

Переподготовка, как одна из форм организации дополнительного образования, упоминается и в законе “Об общем образовании”. Согласно этому закону, каждые 5 лет учителя должны проходить аттестацию, предваряющуюся переподготовкой. Переподготовка осуществляется на основе программы, разработанной уполномоченным государственным органом. В сфере общего образования уполномоченный государственный орган определяет также требования, предъявляемые к содержанию переподготовки педагогических работников, одобряет программу переподготовки учителей.

Термин “образование для взрослых” в законодательном поле впервые встречается в законе РА “О начальном специальном (ремесленном) и среднем специальном образовании”, который, однако, не дает его определения. В нем указано только то, что уполномоченный правительством РА орган управления и другие органы в области СОО участвуют в рамках своих полномочий в организации образования и обучения для взрослых, в повышении квалификации работников данной сферы, а учреждения СОО обеспечивают переподготовку и повышение квалификации лекторов и мастеров производственного обучения, реализуют программы образования и обучения для взрослых.

Подобные положения имеются также в законе РА “О высшем и послевузовском специальном образовании”, согласно которому одной из задач высшего учебного заведения является переподготовка научно-педагогических работников с высшим образованием.

К перманентному, в том числе неформальному, образованию относится и закон РА “Об экологическом образовании и воспитании населения”, который занимает видное место с рассматриваемой точки зрения, поскольку в нем большое значение уделенопродолжительному образованию населения в области экологии. Оно направлено на получение знаний в области экологииконкретной личности и населения в целом, экологическое воспитание, укоренение экологической культуры; формирование правильного и грамотного ориентирования, отношения и поведения в сфере экологии и использования природных ресурсов.

Согласно содержанию данный закон распространяется на все уровни образования и широкие слои населения, в том числе и на вооруженные силы и, возможно, является единственным законом в Армении, действительно соответствующим основным положениям концепции перманентного обучения. Многие законы РА содержат положения, которые в той или иной степени касаются перманентного обучения. В законе РА “О правах ребенка” ребенком считается любой человек, младше 18-летнего возраста и имеющий право на образование. Этот закон предполагает создание специальными государственными органами условий, необходимых для раскрытия индивидуальности ребенка, развития его таланта, интеллектуальных и физических способностей в рамках сети общеобразовательных и специальных школ, центров детского творчества в области спорта, техники и культуры и т.д.

Каждый ребенок имеет право на приобщение к истории народа, его традициям, духовным ценностям, к мировой культуре, а также право на творческую свободу в области эстетики, науки, техники, на участие в культурной жизни. Эти права, однако, можно реализовать только при помощи дополнительных общеобразовательных программ.

Между тем, согласно гражданскому кодексу РА, граждане 14–18-летнего возраста, хотя и считаются несовершеннолетними, но могут являться субъектом трудовых отношений и, следовательно, получать специальное, в том числе и специальное дополнительное образование.

Право на получение дополнительного специального образования имеют и офицеры, и младший офицерский состав. Они, согласно закону РА “О социальном обеспечении военнослужащих и членов их семей” имеют право проходить обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации.

Законодательство уделяет особое внимание проблемам образования инвалидов. Согласно закону РА “О социальном обеспечении инвалидов в Республике Армении”, государство гарантирует инвалидам право на образование и профессиональное обучение, а также подготавливает для этой цели необходимыеспециальные кадры. При этом, профессиональное обучение инвалидов и повышение квалификации осуществляются в соответствии с индивидуальными реабилитационными программами на предприятиях (в том числе и учебно-производственных), в организациях и в учебных учреждениях общего типа.

Об организации профессионального обучения говорится и в законе РА “О социальном обеспечении детей, оставшихся без попечения родителей”. Речь идет о статье, связанной с защитой законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, в сфере занятости, согласно которой в попечительских организациях могут создаваться профессиональные рабочие места для детей, оставшихся без попечения родителей.

Особое место отведено закону РА “О торговле и службах”, в котором требование дополнительного образования предъявляется к работникам объектов общественного питания. В частности, такие работники, как бармены, повара, кондитеры, официанты должны иметь свидетельство о специальной подготовке, на тот случай, если не имеют специального образования. Речь в данном случае идет о курсах переподготовки, программы которых согласовываются с уполномоченными государственными органами в области образования, а также торговли и служб.

Неформальное образование в системе образования Республики Армения. Цель и преимущества

Основной целью неформального образования является поиск адекватных ответов таким вызовам в сфере образования, как: упадок общественного и политического участиянаселения, требования информационного общества, международная интеграция, активация процессов глобализации и углубление барьеров между системными изменениями экономики с одной стороны и формальным образованием с другой.

Как особая форма обучения неформальное образование позволяет представителям разных социальных групп приобрести и развить навыки, способности и знания соответствующие перманентно меняющимся требованиям и условиям окружающей среды.

Целью неформального образования является развитие политического, гражданского, социального, экономического и культурного участия личности в общественной жизни, его способностей, навыков, ценностных установок и знаний, которые приобретаются (осваиваются) вне или в рамках системы формального образования.

Признаки НО

Выделяют такие признаки НО:

1. Планирование образовательного процесса.

Программу составляют обучающиеся, исходя из целей и задач курса. Но она считается начальным предложением и может быть изменена, принимая во внимания желания, интересы и ожидания участников.

2. Характер участия.

Участие основывается на принципе добровольности. Участники сами решают, в какой части процесса хотят принять участие.

3.Характер приобретаемых навыков и знаний.

В процессе обучения равное внимание сфокусировано на ментальной, чувственной и физической деятельности участников (так называемый всесторонний подход). Процесс обучения организуется в соответствии с подходами, моделями поведения, ценностной системой и стереотипами участников.

4.Форма получения/передачи знания.

Знания и навыки приобретаются в результате непосредственного участия в процессе обучения. Процесс осуществляется лицом, в полной мере обладающим соответствующими знаниями и навыками, тренером. В отличие от иерархического ''с верха-вниз'' модели, в данном случае знание формируется ''горизонтальным'' путем (методом равный-равному).

5. Оценка эффективности обучения.

Признание (recognition) – оценка знаний, умений и навыков, приобретенных в результате участия в процессе неформального образования со стороны государственных и частных секторов, общественных организаций.

Самооценка со стороны участников (что получил участник в результате участия в данном образовательном процессе), и оценка эффективности процесса (качество организации обучения и соответствие ожиданиям участника). Понятия экзамен, тест не употребляются. Не применяются методы поощрения, поощряются взаимопомощь и дух команды. В конце курса всем участникам выдаются "сертификаты участия''.

Субъекты НО

Субъектами неформального образования являются:

1. Органы государственного управления и местного самоуправления РА.

2. Специализированные государственные и негосударственные учреждения образовательной системы РА.

3. Специализированные структуры, предлагающие программы неформального образования.

4. Специалисты неформального образования (тренеры).

5. Общественные организации и объединения, зарегистрированные и осуществляющие деятельность в порядке, установленном Законом РА.

6. Граждане РА, иностранные граждане, лица, не имеющие гражданства, но являющиеся участниками программ неформального образования.

7. Международные структуры, и другие заинтересованные организации, зарегистрированные и осуществляющие деятельность в порядке, установленном законом РА.

Принципы государственной политики в сфере неформального образования

Принципами государственной политики в сфере неформального образования есть:

1. Участие структур, предоставляющих неформальное образование, в процессе разработки государственной политики и принятия решений в сфере неформального образования.

2. Обеспечение общественности, конкуренции и доступности в сфере неформального образования.

3. Принятие принципов взаимодополнения формальных и неформальных образовательных систем (неформальная образовательная система не претендует на замену системы формального образования).

Основные мероприятия, направленные на полномасштабное включение неформального образования в общую систему образования страны

В процессе разработки программы действий на 2008–2013 гг., направленной на развитие системы неформального образования, было проведено ряд мероприятийс целью повышения степени информированности общества для расширения доступности и распространения системы неформального образования.

В частности было выделено два основных сегмента: социальные группы и рынок труда – и определены потребности неформального образования.

Одной из серьезных задачдля дополнительного и продолжительного образования, которая и сейчас остается нерешенной,есть отсутствие эффективного сотрудничества между рынком

труда и системой профессионального (специального) образования. Учебные заведения профессионального образования не располагают систематизированной информацией о рынке труда. В частности, для них остается недоступной информация о возможной и ожидаемой безработице, о вакансиях, о передвижении людей, которые могли бы послужить основой для организации и проведения дополнительного и продолжительного образования.

Для соответствия имеющихся сегментов рынка труда и заведений неформального образования необходимо основательно пересмотреть структуру, природу и содержание предоставляемой системе продолжительного образования информации.

Для предоставления услуг по дополнительному обучению субъекты неформального образования составляют программы краткосрочного обучения, которые, по сути, повторяют некоторую часть полной программы обучения данной специальности. Аналогичные программы составляются по мере необходимости, что не соответствует идеологии дополнительного и продолжительного обучения. По мнению специалистов, работающих в сфере неформального образования, внедрение Модульных Программ Обучения (МПО) позволит постепенно избавиться от этого.

Модульный инструмент НО

Модульный подход обеспечит обратную связь между системой неформального образования и рынком труда, что будет способствовать оздоровлению экономической системы в целом.

В частности, модульный подход повышения квалификации рано или поздно приведет частные предприятия (работодателей) к постепенному переходу на корпоративное управление, что предполагает наличиепаспортизации всех должностей (описания функций и навыков для каждой должности).

Концепция модульного образования представлена международной организацией труда. В многокомпонентном словаре по образовательным технологиям напечатанного в 1986 г. со стороны UNESCO, определение модуля представлено как “Структурированнаяустановка практических образовательных шагов (как правило, в форме позволяющего возможность самообразования), ориентированная на достижение частных,но конкретных (related) задач”.

Задачи модульного образования

Выделяют такие задачи модульного образования, как:

– Соответствие школьного куррикулумапотребностям рынка труда относительно новых квалификаций;
– Организация интерактивного обучения;
– Высокий уровень индивидуализации образования;
– Создание тех квалификаций, которые поощряют трансформацию навыков, включительно с обучением, самостоятельной работоспособностью, способностью принимать решения, креативностью, ответственностью;
– Интеграция практических и “теоретических” тренингов, совмещение повседневной работы с обучением;
– Достижение высокого уровня эффективности ремесленного образования.

Модульное образование в большей мере ассоциируется с идеей интегрированного образования, где стираются различия между теоретическими и прикладными знаниями.

Опыт реализации программы действий на 2008–2013 гг., дал возможность определить задачи на период 2013–2017 гг.:

1. Совершенствование правового поля в области дополнительного (неформального) и продолжительного образования;

2. Совершенствование и актуализация управления дополнительным и продолжительным образованием;

3. Реализация обучения для всех, предполагающая интеграционный целевой подход для уязвимых групп;

4. Использование современных технологий в сфере дополнительного и продолжительного образования (дистанционное обучение, обучение в режиме онлайн, индивидуальное обучение).

Основными результатами стратегии дополнительного (неформального) и продолжительного образования на 2013–2017 гг. должны быть:

1. Признание понятия дополнительного (неформального) и продолжительного или перманентного образования в качестве правовой категории;

2. Определение и разделение роли и полномочий различных исполнителей (учебные заведения, другие организации и индивиды, проводящие обучение; социальные партнеры, правительственные органы и т.д.) в сфере перманентного обучения;

3. Определение прав и принципов государственной политики в области перманентного обучения;

4. Определение принципов финансирования и формирования инфраструктуры, обеспечивающей перманентное образование;

5. Внедрение системы оценки и признания результатов неформального и информального образования;

6. Принятие правовых актов, касающихся применения социального партнерства и его мотивирования;

7. Обеспечение наиболее высокого уровня прогнозируемости и контроля сферы без ограничения свобод, определенных законодательством РА, для субъектов, действующих в данной сфере;

8. Организация курсов переподготовки в целях совершенствования и повышения профессиональных способностей специалистов ведомств, учебных заведений и других заинтересованных структур. Обеспечение информационной доступности относительно процессов в сфере перманентного обучения, возможности и эффективности необходимого анализа, планирования, систематизации и регуляции данной сферы;

9. Разработка экспериментальной программы (подходы к обеспечению доступности продолжительного образования для групп риска и вовлечение их в действующие образовательные программы), основанной на результатах исследований;

10. Поднятие эффективности процессов реализации продолжительного образования посредством современных технологий;

11. Обеспечение более высокого качества всех форм продолжительного образования и удовлетворение личностных и профессиональных потребностей индивидов в обучении. Создание мощностей в сфере реализации стратегии в области неформального образования и образования в течение жизни.

Стимулирование международного сотрудничества в сфере неформального образования должно осуществляется в следующих направлениях:

1. Осуществление программ обмена специалистов сферы неформального образования, организация разнообразных мероприятий обмена опыта (профессиональные конференции, семинары и др.).

2. Организация международных мероприятий неформального образования и поддерживание общественных инициатив в этой сфере.

3. Предоставление международному сообществу накопленного опыта в сфере неформального образования в РА, изучение и распространение международного опыта в сфере неформального образования.

Основные мероприятия:

1. Разработка программы действий на 2008–2013 гг., направленных на развитие системы неформального образования уполномоченным правительством РА органом управления, совместно с общественными организациями (с их согласия) и предоставление правительству РА на утверждение до конца четвертого триместра 2007 года, руководствуясь данной концепцией.

2. Предусмотрение изменений в законодательстве РА, с целью эффективного решения задач, связанных с применением данной формы образования.

3. Организация мероприятий, направленных на повышение степени информированности общества для расширения доступности и распространения системы неформального образования.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИЯ

Основной стратегической задачей дополнительного и продолжительного образования в Республике Армения (РА) является определение основных принципов равнодоступного перманентного обучения граждан, а также механизмы его организации, реализации, управления, финансирования и обеспечения качества, которые в дальнейшем послужили бы основой для его правового регулирования и практическойреализации.

Некоторые концепции и стратегии, которые были одобрены Правительством РА, предполагают новые подходы к содержанию и составляющему дополнительного образования.

Наиболее достойны внимания “Стратегия начального профессионального(ремесленного) и средне-профессионального образования и обучения в РА” (2004 г.), “Стратегия и Концепция образования взрослых” (2005 г.), “Концепция неформального образования РА” (2006 г.), “Концепция РА обучения в течении всей жизни” (2009 г.), “Государственная программа развития образования 2011–2015 гг.” (2011 г.).Несмотря на это, в вышеперечисленных документах отсутствует единый в плане государственной политики подход к перманентному обучению и гарантиям его обеспечения. Все подобные вопросы пока остаются несистематизированными, нерегламентированными и даже оспоримыми, что порождает необходимость новых законодательных решений. Программы обучения, используемые в системе профессионального (специального) образования и обучения (ПОО), составляются в основном для полной специальности или квалификации. По этой причине они являются непригодными для обеспечения дополнительного образования. Для предоставления услуг по дополнительному обучению образовательные учреждения составляют программы краткосрочного обучения, которые, по сути, дублируют некоторую часть полной программы обучения данной специальности.

Аналогичные программы составляются по мере необходимости, что не соответствует идеологии дополнительного и продолжительного обучения. В дальнейшем внедрение Модульных Программ Обучения (МПО) позволит постепенно выйти из этой ситуации.

Источники финансирования учреждений неформального образования

Финансово-техническое оснащение системы образовательных учреждений также является серьезной задачей на пути дополнительного и продолжительного обучения. Основные средства, которыми располагают учебные заведения, в первую очередь предназначены для тех специальностей и квалификаций, которые реализуют основные образовательные программы. В тех случаях, когда потребности бенефициаров включают в себя и дополнительные квалификации, учебные заведения просто не могут материально обеспечить проведение дополнительных программ обучения. Исключениям являются некоторые специальные программы дополнительного обучения, которые проводятся по таким специальностям, переподготовительная процедура которых определяется и регулируется специальным законодательством данной сферы деятельности, и предполагает дополнительные ассигнования из государственного бюджета (например, переподготовка гражданских и муниципальных служащих, а также учителей и преподавателей вузов).

Уровень сотрудничества между негосударственными организациями – формальными учебными заведениями – органами власти –учреждениями неформального образования в РА прямо пропорционален адекватности законодательного регулирования профессионального образования и обучения в той или иной сфере деятельности. В частности, как уже было сказано, в отношении переподготовки преподавателей и гражданских/муниципальных служащих соответствующее законодательство предполагает возможности неформального обучения.

Исходя из этого, на сегодня, помимо поствузовского профессионального обучения, в этих сферах переподготовку по модульным программам проводят также неформальные организации. Например, переподготовки учителей и директоров начальных школ и заведений среднего

образования в РА организовывает ряд НПО (“Образование без границ” и т.д.). Другим успешным примером сотрудничества является проведение периодической переподготовки гражданских служащих НПО “Союз армянских государственных служащих” по самостоятельно выработанному модулю обучения, который был включен в перечень обязательных программ для переподготовки гражданских служащих решением Совета Гражданской Службы РА, что обеспечило выдачу по окончанию курса переподготовки сертификатов государственного образца. Более того, был подписан четырехсторонний меморандум о сотрудничестве по проведению этой программы переподготовки между данной неформальной организацией,Советом Гражданской Службы РА, Ереванским Государственным Университетом и Ереванским офисом организации ОБСЕ.

Аналогичным примером сотрудничества является проведение переподготовки муниципальных служащих НПО “Союз Армянских Государственных Служащих” и НПО “Центр Свободы Информации” по совместно выработанному модулю обучения, который, решением Министерства территориального управления РА, был включен в перечень программ по обязательной переподготовке муниципальных служащих, что в свою очередь обеспечило выдачу по окончанию курса переподготовки сертификатов государственного образца.

Мака Алиоглу,
Азер Рамазанов

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ АЗЕРБАЙДЖАН

Прогресс общества напрямую зависит от развития образования и правильной оценки его важности во все времена. Запросы общества усиливают развитие образования, а научный и технический прогресс ставит перед системой образования сложные обязательства, которые должны быть исполнены. Роль образования возрастает в то время, как соревнование в социальной и экономической сферах усиливается, а природные ресурсы в информационном обществе, где рамки глобализации значительно расширяются, постепенно исчерпываются. В связи с тем, что значение высшего и общего образования приобрело особую важность в формировании человеческого капитала высшего интеллекта, не удивительно, что Организация Объединенных Наций объявила XXI век «Веком образования».

После обретения независимости реформы в области высшего и общего образования в Республике Азербайджан стали крайне важными. Недавно Министерством образования Азербайджана был принят новый закон о правах и принципах общего и высшего образования для граждан Азербайджана.

Законодательная база (Закон об образовании, нормативные акты Министерства и т.д.)

В законе об образовании Республики Азербайджан описаны базовые принципы обеспечения права на образование, гарантируемого Конституцией Республики Азербайджан и общими условиями регулирования образовательной деятельности. В нем заложен фундамент для принятия соответствующих законов и прочих нормативных актов на разных уровнях образования. Светское и непрерывное по своей природе, образование в Азербайджане является стратегически важным приоритетом, который отражает интересы граждан, общества и государства. Образование в Республике Азербайджан основано на Конвенциях о правах человека, а также на международных договорах, участником которых Республика Азербайджан является. Оно развивается через интеграцию в мировую образовательную систему, имея национальные, моральные и всемирные ценности в системе образования наивысшим приоритетом[1].

Типы общего образования:

Согласно Статье 12 закона об образовании Республики Азербайджан, существуют следующие типы образования:

12.1.1. Формальное

12.1.2. Неформальное

12.1.3. Информальное

Содержание и контекст неформального образования:

Что это означает?

Неформальное образование, будучи частью общеобразовательной системы, обеспечивает профессиональное и персональное развитие каждого человека на протяжении всей его жизни. Оно играет исключительную роль в качестве главного компонента продолжающегося образова-

[1] EDUCATION LAW OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN.

ния в том, что касается склонности, интереса, умений и навыков граждан, и ориентировано на обеспечение их потребностей в этих сферах.

Как хорошо структурированная система, неформальное образование создает возможность каждому человеку развивать свой творческий потенциал на высшем уровне и укреплять продуктивные силы населения.

Неформальное образование – это тип образования, полученное в результате посещения различных курсов, клубов, индивидуальных занятий, по окончании которых документ государственного образца не предполагается[2].

Рассматривая неформальное образование в Республике Азербайджан, его масштабы с точки зрения сети понимаем следующим образом: профессионально-техническое образование, повышение квалификации, обмен опытом и достижениями, а также образование по хобби и интересам.

Неформальное образование не может быть использовано в допуске к программе высшего образования так же, как не может быть принято во внимание в качестве частичного исполнения программы высшей школы.

Неформальное образование Республики Азербайджан стремится обеспечить указанные ниже права для всех граждан:

– Равные возможности для получения образование на протяжении жизни;
– Индивидуально ориентированные знания и навыки;
– Допуск к знаниям и навыкам, которые нужны для продуктивного участия в различных сферах общественной деятельности;
– Доступ к профессиональному и профессионально-техническому образованию, связанному с потребностями организаций и предприятий;
– Независимый выбор желаемой сферы образования и учреждения;
– Платное разрешение сотруднику участвовать в выбранной образовательной программе («оплаченный отпуск на образование»);
– Временный неоплаченный отпуск для сотрудников, получающих высшее образование; с гарантией сохранения рабочего места после возвращения;
– Доступ к услугам альтернативного образования для обучения граждан на разных уровнях;
– Финансовая поддержка со стороны государства и общества.

Конституция Республики Азербайджан, Закон об образовании Республики Азербайджан, Трудовой кодекс, Закон Республики Азербайджан о трудоустройстве, соответствующие положения о профессиональном развитии, подготовке и переподготовке кадров обеспечивает законодательную базу для неформального образования в независимой Республике Азербайджан.

Статья 42 Конституции Республики Азербайджан защищает право каждого гражданина на образование:

Каждый гражданин имеет право на образование.

– Государство защищает право на получение бесплатного обязательного среднего образования.
– Системаобразованиярегулируетсяправительством.
– Государство обязуется создать благоприятные условия для талантливых людей, чтобы они могли продолжить свое образование независимо от их материального положения.
– Государство определяет минимальные стандарты образования.

Этот вопрос был отражен в статье о Дополнительном образовании нового Закона об образовании, принятого Национальной ассамблеей Азербайджанской Республики в 2009 году.

Скорее всего, специальный закон, касающийся неформального образования, будет разработан в будущем на основе этого закона. Вопросы, связанные прямо или косвенно с нефор-

[2] Education law of the republic of Azerbaijan, Chapter I, Main Definition, Article 1. Main Concepts

мальным образованием, нашли отражение во многих государственных программах Азербайджанской Республики. Мы можем отметить следующие политики, стратегии и государственные программы:

1.1. Государственная политика и стратегии, связанные с неформальным образованием

В некоторых разделах этой программы упоминается, что подготовка кадров в образовательной системе должна базироваться на текущих и будущих приоритетах и особенностях социально-экономического развития страны. Другими словами, программа профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования кадров должна быть разработана и реализована.

1.2. Государственная политика по сокращению бедности и развитию экономики (2003-2005)

В рамках этой программы были запланированы для реализации следующие меры:

– Восстановление системы профессиональной подготовки
– Усовершенствование систем ориентированной профессионально-технической, профессиональной подготовки и переподготовки кадров
– Проведение учебных курсов для сокращения безработицы среди женщин (с учетом региональных особенностей)
– Создание школ и семинаров народных промыслов, как в столице, так и в регионах
– Повышение профессионализма сотрудников, работающих в области налогов и таможни
– Организация тренингов для юридических работников, с учетом гендерного фактора
– Совершенствование систем управления и человеческих ресурсов в банках
– Ускорение перехода на международные стандарты расчета в бухгалтерском учете для частных предприятий и организаций
– Развитие в области управления сельским хозяйством и технического знания
– Подготовка образовательных программ по экологической осведомленности
– Подготовка специалистов по туризму и осведомленности населения в этой сфере

1.3. Государственная программа по развитию малого и среднего бизнеса в Республике Азербайджан

Эта программа была предусмотрена для поощрения малого и среднего бизнеса (малого и среднего предпринимательства) и формирования тренингов для молодежи в сфере предпринимательской деятельности путем широкого применения современных информационных технологий. Мероприятия должны включать в себя: публикацию информационных материалов для малого и среднего бизнеса; создание учебных центров для малого и среднего бизнеса, подготовку основных учебных программ для образования в сфере малого и среднего бизнеса; рекомендации для базового обучения предпринимательству для общеобразовательных, профессионально-технических и высших образовательных систем; тренинги по основам предпринимательства для людей после возвращения из армии, а также организацию консультационных и информационных услуг.

Удовлетворение потребностей населения:

1.4. Программы социально-экономического развития регионов Республики Азербайджан (2004-2012)

В рамках этой программы предусмотрены следующие действия: создание образовательных и профессионально-технических центров для безработного взрослого населения регионов (принимая во внимание местную специфику и удовлетворяя потребности местного населения в регионах); организация бизнес-консультационных центров и консультаций по финансовым и коммерческим вопросам для молодежи; поддержка бизнес курсов и тренинг-центров, подготовка рекомендаций по повышению минимальной стипендии на профессионально-техническое обучение; сбор данных о вакансиях, тренинг по сельскому хозяйству, иностранным языкам, компьютерным курсам и т.д.

С этой целью в 2010 г. в рамках COPE (Сотрудничество через Партнерство в Образовании) проект dvvinternational совместно с АОВ (Ассоциация образования для взрослых Азербайджана) открыли новый ТЦВ (Тренинг-центр для взрослых) в регионе Масаллы, который связывает еще 5 небольших учебных центров (Джалилабад, Лянкяран, Ярдымлы, Лерик и Астара) вокруг Масаллы.

Целью центра является обеспечение рынка профессионально-техническими учебными курсами по сельскому хозяйству, базовым навыкам в бизнесе и туризме, а также курсами по Theaimofthecenteristoprovidemarketorientedvocationaltrainingcourseson азербайджанскому, английскому языках и гражданскому образованию.

Целевой аудиторией проекта являются группы меньшинств азербайджанцев и талышей.

1.5. Национальная стратегия по информационным и коммуникационным технологиям для развития Республики Азербайджан (2003-2012)

В рамках этого документа были имплементированы соответствующие решения с целью усовершенствования образования посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Эти решения включают: тренинг сотрудников в области ИКТ, обеспечение минимальными тестами на знание ИКТ, а также учебные программы по ИКТ для госслужащих.

Учреждения неформального (профессионально-технического) образования:

1.6. Государственная программа по развитию профессионально-технического образования в Республике Азербайджан (2007-2012)

Профессионально-техническое образование – одна из главных составляющих общего образования, которая дает импульс социально-экономическому развитию страны. Высокое качество профессионально-технического образования расширяет научные и технические знания индивида в профессиональной области. Поэтому, меры по развитию профессионально-технического образования, предпринятые государством, создают возможность для людей адекватно реагировать на изменения на местном и международном рынках труда.

В стране существует 108 профессионально-технических заведений, в том числе, 47 профессионально-технических лицеев, 1 Профессионально-технический образовательный центр и 59 профессионально-технических школ, подчиненных Министерству образования (см. Приложение 1).

3 июля 2007 г. Указом Президента Республики Азербайджан была утверждена «Государственная программа по развитию профессионально-технического образования в республике Азербайджан на 2007- 2012». А 30 июля 2007 г. Министерством образования был утвержден План действий по Государственной программе.

В соответствии с пунктом 5.13 Плана действий, был учрежден Координационный совет с представителей государственных органов и неправительственных организаций с целью создания сотрудничества между профессионально-техническими заведениями и работодателями, а также для регулирования этого процесса.

Министерство образования расширило сотрудничество на государство и неправительственные организации для того, чтобы развязать проблемы, существующие в области профессионально-технического образования. Примерами совместного сотрудничества являются: проект «Профессионально-техническое образование и стратегия реформы обучения и пилотное осуществление в выбранном регионе Азербайджана», реализованный по технической поддержке Европейской комиссии и Британского совета; «Азербайджанский проект по осуществлению профессионально-технического обучения», совместно реализованный Фондом Гайдара Алиева, Министерством образования и ЮНЕСКО; строительство «Профессионально-технического образовательного центра высоких технологий», который осуществляется совместно с DEWInternationalCo. (Корея) и будет обучать персонал в сфере электрики, автоматики, информационных технологий, ремонта автомобилей, электроники и инженерии; «Подготовка начального профессионально-технического учебного плана» в рамках II Кредитного договора с Всемирным банком. Проект, осуществленный совместно с австрийской компанией Hilfswerk по улучшению профессионально-технического образования для молодежи, проживающей в новых поселениях для переселенцев или семьях, работающих в аграрном секторе.

С учетом запросов работодателей и особенностей развития региона, в Габале был создан Центр профессионально-технического образования по туризму и отельному менеджменту (указ Кабинета министров от 14 октября 2008 г. и указ № 1221 Министерства образования от 7 ноября 2008 г.). Стоит отметить, что этот центр – первое профессионально-техническое учреждение, построенное за последние 10 лет, которое состоит из современного здания для обучения, столовой, лаборатории, мастерской, общежития, медпунктов и прочего необходимого оборудования.

В рамках проекта Британского совета и Европейской комиссии «Профессионально-техническое образование и стратегия реформы обучения и пилотное осуществление в выбранном регионе Азербайджана» (контракт является частью проекта) планируется повышение конкурентоспособности ненефтяного сектора Азербайджана и расширение возможности трудоустройства выпускников профессионально-технических учреждений. Кроме того, в рамках проекта правительство Азербайджана осуществляет строительство школы туризма в Исмаиллы. Более того, группа международных и местных консультантов будет готовить учебный план, стандарты специальности и подготовку педагогических кадров по туризму и гостиничному менеджменту.

Будущие направления развития системы профессионально-технического образования будут состоять из повышения общественного статуса профессионально-технического образования, укрепления материально-технической базы, создания национальной учебной программы специальности, подготовки Национальной системы квалификаций, развития неформального профессионально-технического образования для взрослых, а также создания частных сетей профессионально-технического образования.

Концепция развития профессионального образования в Республике Азербайджан подготовлена в соответствии с Законом об образовании, требованиями к программе реформы образования, государственной политикой в области образования, а также с принципами профессионального образования ЮНЕСКО и нормами на основе передового опыта развитых стран в области профессионально-технического образования.

Концепция отображает фазы развития профессионально-технического образования в Азербайджане, содержание и функции этой системы, а также ожидаемые результаты.

Основывается концепция как на требованиях непрерывного образования, стабильного развития человечества, гуманизме и демократии в образовании, государственной политике в этой сфере, так и на экономике страны и запросах рынка труда, а также равного права на образование молодежи с точки зрения надобности заполнить потребность в профессиональных сотрудниках.

Государственная программа намерена реализовать подобную модульную систему для улучшения подготовки кадров, повышения квалификации и переподготовки кадров в области профессионально-технического образования.

1. Ключевые факторы создания Концепции:

В настоящее время политическое, экономическое и социальное развитие каждой страны зависит от того, насколько быстро страна сможет освоить высокие технологии, например в эффективной системе образования.

В связи с региональными и глобальными проблемами, происходящими в мире, фундаментальные изменения в системе образования стали актуальными в каждой гражданской стране, включая Азербайджан.

Улучшение качества подготовки персонала в профессионально-технических учебных заведениях, подготовка ее концепций, а также стратегической программы действий стали ключевым фактором в создании Концепции развития профессионально-технического образования.

1. Текущие предпосылки профессионально-технического образования:

Анализ истории развития профессионально-технического образования показывает, что оно играет важную роль в удовлетворении потребности в профессиональных работниках всех отраслей экономики.

Профессионально-техническое образование стремительно развивалось в период правления национального лидера Гайдара Алиева в 1982-1996 гг.

В этот период было создано более 100 профессионально-технических школ.

В 1980-х гг. в Азербайджане действовало 185 профессионально-технических школ, в которых училось 109 тысяч учеников.

На протяжении первых годов независимости (1991-1993) сложные социально-политические условия и нестабильность, а также некомпетентный менеджмент в стране негативно повлияли на развитие профессионально-технического образования.

После возвращения к власти Гайдара Алиева снова были созданы все условия для развития профессионально-технического образования.

Согласно Постановлению Кабинета Министров О принятии мер по профессионально-техническому образованию в Азербайджане от 23 августа 1996 г., квалифицированные учебные заведения получали статус профессиональной школы и профессионального лицея; был утвержден новый перечень специальностей, сеть которых была оптимизирована; а также заведения, не поддерживающие современные стандарты, были ликвидированы.

В 2006 году в Республике действовали 114 (7 на захваченных территориях).

На сегодняшний день, 47 из 107 профессионально-технических учреждений являются профессиональными лицеями, а остальные – профессиональными школами.

Четыре профессионально-технических учреждения работают в Нахичевани, 34 – в Баку и 68 – в других городах и регионах Республики.

В обучении учеников используются классные кабинеты, лаборатории, мастерские, швейное оборудование и компьютеры.

Согласно Программе реформы образования, были усовершенствованы содержание и структура учебного плана и программы, а также были добавлены ряд других предметов. Кроме того, была сокращена дополнительная нагрузка на уроке. Секция общеобразовательных предметов была разработана в соответствии с Постановлением Кабинета Министров об улучшении государственных стандартов общего среднего образования в Азербайджанской Республике (№ 72, 26 апреля 1999).

После того, как программа реформирования была принята, были подготовлены и напечатаны в виде книги 26 нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность профессиональных учебных заведений, после того, как были подтверждены в Министерстве образования.

Министерство образования сотрудничает с Немецким обществом по техническому сотрудничеству, а также с ЮНЕСКО, Азиатским банком развития и Японским банком международного сотрудничества.

12 августа 2005 года Министерство образования и Японский банк международного сотрудничества подписали протокол выполнения для подготовки проекта развития профессионально-технического образования.

Нынешняя ситуация в области профессионально-технического образования была проанализирована, а проблемы, существующие в этой области, нашли свое отражение в проекте, кроме того, были сделаны предложения по его развитию.

Программа развития технического и профессионально-технического образования (2006-2009) была представлена на одобрение Кабинету Министров.

Проблемы неформального и профессионально-технического образования в Азербайджанской Республике:

Подавляющее большинство материально-технической базы профессионально-технических учреждений отстает от потребностей рыночной экономики. В настоящее время все оборудование, используемое в учебных заведениях, стало бесполезным.

С 1991 года профессиональные училища и лицеи не были оборудованы визуальными и техническими средствами обучения, новыми компьютерами, современными механизмами, приборами.

Количество компьютеров и другого оборудования, необходимых для профессионально-технических учебных заведений, не так значительно.

Числа сотрудников, работающих в профессиональных училищах, лицеях, не достаточно.

Количество учеников, которые учились в профессиональных учебных заведениях, значительно снизилось за последние годы.

Число студентов, принятых в профессиональные школы в развитых странах составляет 40-50%, в то время как это число в Азербайджане составляет 5-8 процентов.

Около 325 тысяч людей с оккупированных территорий требуют работу, которую они потеряли во время вооруженного конфликта. Большинство из них ожидают, что вернуться в места своего постоянного проживания, а также на предыдущие места работы. Из-за неприемлемых жилищных и бытовых условий, они считают свою нынешнюю работу и дом временными. 49 зданий для обучения и общежитий учреждений профессионально-технического образования заселены ВПЛ (внутренне перемещенными лицами).

Государственные стандарты в профессионально-техническом образовании также надлежащим образом не подготовлены. Это затрудняет подготовку нового учебного плана и программ, учебников и учебных материалов.

Средств из государственного бюджета не достаточно для укрепления и развития материально-технической базы учреждений, приобретения запасов, топлива и смазочных материалов, обеспечения социальной защиты учащихся (стипендии, питания, специальной одежды, общежития), коммунальных услуг, капитального ремонта здания, завода и других зданий, улучшения навыков персонала.

С другой стороны, есть ряд международных, финансируемых Европейским союзом и Соединенными Штатами Америки, организаций, работающих на территории Азербайджанской Республики для поддержки развития неформального образования (создания центров для профессионально-технического образования взрослых, предоставления консультационных услуг для существующих школ ПОО в Азербайджане, подготовки и переподготовки тренеров в конкретных областях, административной поддержки, а также поддержки центров с необходимыми коммуникациями и компьютеризацией всей документации).

Финансирование неформального образования

Государственные инвестиции в неформальное образование

- Профессиональное обучение и повышение квалификации работников предприятий, учреждений и организаций
- Профессионально-техническая подготовка, повышение квалификации и переподготовка лиц, ищущих работу и безработных граждан
- Модернизация обучения штатных преподавателей

Расходы, выделяемые на образование в государственном бюджете, увеличиваются из года в год и составляют 1673170653 $. Расходы на профессионально-техническое и среднее профессиональное образования составляют 90 971 166 $.

Кроме того, расходы на образование на душу населения тоже повышаются. Расходы на образование на душу населения увеличились в 2 раза для высшего образование, в 1,8 раза – дошкольного и общего среднего образования, в 1,7 раза – для профессионального образования, а также в 1,6 раза – для профессионально-технического образования.

В отличие от других образовательных программ, профессионально-технические учебные заведения финансируются правительством. Суммы, выделенные для учреждений профессионально-технического образования из государственного бюджета, увеличиваются. Рост был между 1, 3 и 1, 6% в год в период 2004-2010 (см. диаграмму 3).

Кроме того, расходы на образование были предназначены и в других бюджетах. Бюджет Государственного фонда социальной защиты составляет 10.160.000,0 манатов в целом по инвестициям в сфере занятости, управления расходами органов занятости, а также 1.000.000,0 манатов – за курсы профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации. Государственный нефтяной фонд выделяет 10.000.000,0 мин манатов на финансирование Государственной программы по образованию азербайджанской молодежи в зарубежных странах в 2007-2015 гг.

Зарубежные инвестиции в неформальное образование

Объем иностранных инвестиций в развитие образования в Азербайджанской Республике увеличивается ежегодно. Рост в 38 раз наблюдался с 2004 года, с чуть менее 6 миллионов манатов до 220 миллионов манатов. Источник: Материалы коллегиального собрания министерства образования: 10 января 2009 года.

Мы можем рассмотреть указанные ниже примеры:

Центр профессионально-технического образования по современным технологиям совместно с компанией "ДЭУ Интернешнл" (Корея) поддерживает подготовку специализированных сотрудников по автоматизации, электрическим, информационным технологиям и техническому обслуживанию автомобилей, электроники и машиностроения – 32.000.000 USD

A-MUSE-ALL, региональный проект, который служит для модернизации музеев и превращения их в активное пространство для непрерывного обучения, финансируется Европейской Комиссией и реализуется Международным институтом сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов (DVV International) – 550.000 евро

COPE, новый проект Института международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов (DVV International), который служит для создания новых возможностей для получения образования и борьбы с бедностью и получил финансовую поддержку со стороны Европейской комиссии – 596,000 евро

Проекта «Развитие профессионально-технического образования», который реализуется совместно с Министерством образования, Фондом Гейдара Алиева и ЮНЕСКО, – 490,000 USD

Проект «Стратегия реформ в области профессионально-технического образования и обучения и пилотное внедрение в выбранном регионе Азербайджана» финансируется Европейским Союзом и реализуется Британским Советом (Великобритания), PEMGmbH (Германия) и Орхусским техническим колледжем (Дания) – 2 500 000 евро

В рамках различных проектов и мероприятий, Всемирный банк, Международная организация труда (МОТ), Германское общество технического сотрудничества (GTZ), Фонд содействия Института открытого общества, BP и другие организации и компании инвестируют в область образования.

Другие источники финансов в неформальном образовании

Хотя банки и страховые компании, функционирующие в Азербайджане, выделяют определенную сумму затрат на профессиональное развитие, выделенная сумма вообще не покидает компанию для внешних проектов, поскольку подготовка кадров ведется в рамках внутренних подразделений компаний. К сожалению, официальных статистических данных, чтобы отобразить эту тенденцию, нет.

Когда мы говорим об индивидуальных взносах, следует отметить, что люди, в частности, население Баку, посещают различные курсы в соответствии с их личными потребностями и платят взносы за эти курсы. Наиболее обязательные курсы включают в себя: компьютерные курсы, языковые курсы, бухгалтерский учет и ряд профессиональных курсов. Оплата этих курсов варьируется от 12 до 1000 евро в зависимости от их длительности, формы сертификации (подтверждено лицензией, международные) и учреждения, которое выдает сертификат. Взносы за переподготовке разные. Например, плата за трехмесячные бухгалтерские курсы 150-250 евро, а оплата курса косметологии – между 300-400 евро. Цены на курсы варьируются от 50 до 250 евро в той, что касается краткосрочных курсов.

Сотрудничество (правительственных и неправительственных организаций с учреждениями неформального образования) и статистика:

Правительство через министерство образования является основным инструментом в определении приоритетов технического и профессионально-технического образования и выступает в качестве главного организатора и участника финансирования в этой области образования. Это не означает государственной монополии или подавления других участников. В применении действующего законодательства, правительство может финансировать обучение студентов в независимых структурах с помощью указаний для обучения. В рамках подчиненности и без нее,

правительство через Министерство образования призвано стимулировать создание учреждений в соответствии со схемой “предприятие-колледж”, особенно в средних предприятиях. Такая мониторинговая роль правительства в переходный период представляется целесообразной и стоит быть сохраненной в пост-переходном периоде. Это связано с тем, что, скорее всего, проблема безработицы беспокоит общество в среднесрочной перспективе. Поэтому важно, чтобы техническое и профессиональное образование играло эффективную роль.

Еще одним важным участником в организации и финансировании деятельности в области технического и профессионального образования (как продолжение существующей практики) являются большие промышленные предприятия. То же самое справедливо и для других предприятий, которые не подлежат приватизации (например, железных дорог и т.д.). Для правительства целесообразно стимулировать деятельность вышеупомянутых предприятий либо самостоятельно, либо совместно с другими правительственными и неправительственными предприятиями и организациями.

Частные предприятия находятся дальше в развитии производства, они могут самостоятельно или совместно с другими (независимо от объектов или имущества), участвовать в подготовке квалифицированных рабочих с помощью соответствующих договоренностей с колледжами. Развитие такой практики должно быть подкреплено и стимулируемо правительством.

Еще одним важным участником технического и профессионально-технического образования по сельскохозяйственным специальностям являются сельскохозяйственные коммуны, которые объединяют местные фермы. Государственная помощь сельскохозяйственным коммунам может качественно оживить существующие сельские и поселковые предприятия малого бизнеса. Предлагаемая форма партнерства предполагает организационное и финансовое партнерство.

Иностранные компании, участвующие в экономике Азербайджана, должны рассматриваться как потенциально мощные и эффективные участники структур технического и профессионально-технического образования.

Как член многих международных организаций, Азербайджан открыт для международного сотрудничества во многих сферах. Он открыт для приобретения опыта других стран, в том числе технической и гуманитарной помощи для восстановления и реструктуризации системы технического и профессионально-технического образования. Поэтому одним из ключевых инструментов будут совместные с системой ООН и других международных организаций программы по развитию технического и профессионально-технического образования в Азербайджане.

Согласно распоряжению Президента Азербайджанской Республики от 1 марта 2005 года, Министерство образования является центральным органом исполнительной власти, который осуществляет политику в области образования и ее регулирование, а также общее методическое управление образовательным процессом.

Министерство юстиции и Министерство по налогам также участвуют в регуляции профессионально-технического образования и обучения в Азербайджане. Министерство юстиции является государственным органом, который осуществляет надзор за регистрацией людей, предлагающих услуги в области образования, а также общественных объединений, функционирующих в сфере образования. Министерство юстиции также проверяет работу всех организаций, участвующих в образовании в соответствии с их статусами. Министерство по налогам регулирует налоговые платежи по учебным заведениям, которые предлагают образовательные услуги на платной основе (учебные заведения, которые предлагают обучение на платной основе являются объектами налогообложения в соответствии с Налоговым кодексом Азербайджанской Республики).

Кроме того, Министерство финансов играет важную роль в системе образования Азербайджана. Оно служит в качестве центрального органа исполнительной власти, занимаясь финансовой и бюджетной политикой, что важно для финансирования государственных учреждений, профессионально-технического образования и обучения. Министерство также участвует в регуляции системы государственного образования. Кроме того, Государственная комиссия по приему студентов, орган, ответственный за прием учащихся в средние профессиональные учебные заведения, участвует в регуляции профессионально-технического образования и обучения.

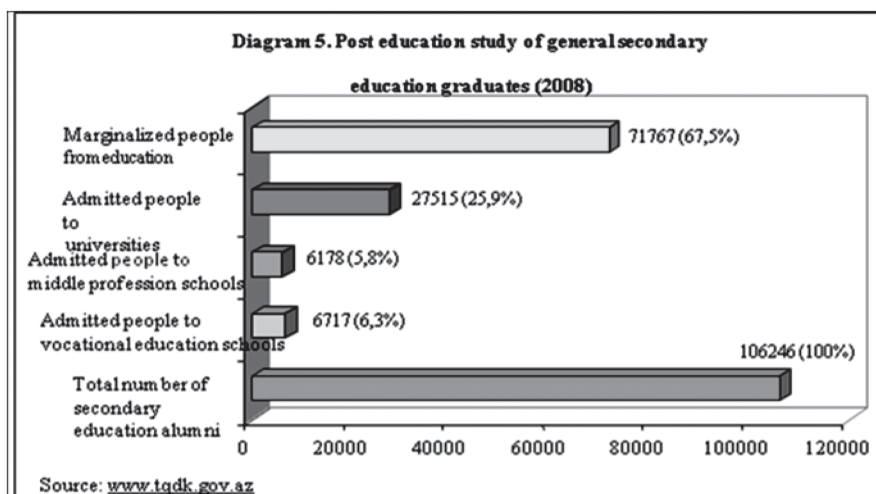
Между тем, подготовка кадров и отделов образования функционирует в рамках различных министерств, государственных комитетов, компаний, союзов и других общественных организаций.

Хотя существует много министерств, в настоящее время участвующих в формировании и регулировании образовательной политики / программ, необходимые меры к установлению качества неформального образования в Азербайджане не принимаются. По мнению специалистов, пришло время для создания Координационного совета неформального образования для того, чтобы эффективно координировать деятельность неформального образования и извлечь пользу из опыта, предоставляемого другими странами. Администрация Координационного совета может быть предоставлена либо Кабинетом Министров или Министерством образования.

Одна из целей в области занятости Европейского Союза была связана с идеей «непрерывного обучения», принятой в 2000 году в Лиссабоне. Она призывает 12, 5% населения ЕС (в возрасте 25-64 лет) для участия в системе обучения на протяжении жизни к 2010 году.

Около 32, 8% азербайджанских учеников, окончивших общее среднее образование (11 класс) в 2008 году отправились на учебу в высшие и средние учебные заведения, 6,3 % из них учились в ПТУ или проходили профессиональные курсы и 57,5 % из них не участвовали в любой образовательной программе (см. диаграмму 5).

Диаграмма 5: Пост-образовательноеобучениевыпускниковобщего среднего образованияв 2008 году



В последние годы более 70 тысяч молодых людей со средним общим образованием не были отражены в статистике. Они выходят на рынок труда непосредственно, без получения какой-либо профессиональной подготовки или же ждут следующего года для поступления в высшие учебные заведения или средние профессиональные учебные заведения. Этот контингент составляют более одной трети от общего числа безработных граждан. Таким образом, профессиональная подготовка сегодня стала одной из ключевых повестке дня.

Важность неформального (профессионально-технического образования) в Азербайджанской Республике:

Служба занятости Республики реализует определенные меры по подготовке, переподготовке и повышению квалификации безработных граждан и лиц, ищущих работу на основе краткосрочных, мобильных образовательных программ. Их деятельность включает в себя обеспечение заявителей соответствующей работой после завершения высшего образования, с учетом требований рынка труда. Для заявителей также организовываются курсы профессиональной подготовки в сотрудничестве с Министерством образования и центрами занятости. Большинство людей, которые посещают профессиональные курсы повышения квалификации, организованы службами занятости, делают это впервые (92%). Кроме того, 81 % из них – моложе 35 лет (см. таблицу 2).

Таблица 2: Безработные, направленные на профессионально-техническое обучение центром занятости

	В целом	В том числе		
		Впервые принимают участие	Уже имеют подобный опыт	Развивают свои профессиональные навыки
Были отправлены на профессионально-техническое образование – в целом				
2000	1394	1260	52	82
2001	1507	1441	27	39
2002	2321	2008	183	130
2003	2206	2028	103	75
2004	2111	1925	58	128
2005	1542	1434	20	88
2006	577	546	5	26
2007	2623	2408	65	150
Также молодые люди				
2000*	930	851	33	46
2001*	1086	1068	11	7
2002*	1707	1433	146	128
2003**	1769	1623	100	46
2004**	1634	1526	23	85
2005**	1218	1147	10	61
2006**	423	410	4	9
2007**	2125	1951	55	119

*30 лет и младше
** 35 лет и младше

Очень важно выбрать хороших слушателей при формировании организации профессионально-технического обучения. Такая информация, как предыдущая профессионально-техническая специальность и профессиональный опыт, специфика работы, умения и навыки, а также другие социально-психологические факторы, ищущих работу, должны быть приняты во внимание в целях обеспечения лиц, ищущих работу, новой профессией, которая лучше всего соответствуют их потребностям. При формировании участников специалисты службы занятости должны учитывать близость учебных заведений с географической точки зрения, взаимоотношения и другие индивидуальные особенности. В настоящее время в органах службы занятости проводят курсы повышения квалификации по 85 различным специальностям (см. таблицу 2).

В рамках проекта «Система развития социальной защиты", подписанного с ПРООН, правительство Азербайджана реализовало "Программу по улучшению образовательной методической базы и технического обеспечения программы системы профессионально-технического образования ищущих работу и безработных граждан». Программа направлена на повышение профессионального образования для лиц, ищущих работу и безработных граждан в органах государственной службы занятости в соответствии с реальными потребностями рынка труда, а также международными стандартами. В рамках указанного проекта был разработан модуль образовательных программ на 15 конкурентных профессий и специальностей на рынке труда.

В настоящее время, вновь созданные Региональные центры профессионального образования в Баку и Гойчае организовывают курсы профессиональной подготовки по более 70 специальностям. Несмотря на применение методов модульного обучения, образовательные центры стремятся к повышению качества профессионально-технического обучения в соответствующих регионах.

Бакинский региональный центр профессионального образования (начал работу 10 мая 2007 года) и Гойчайский региональный центр профессионального образования (начал работу 5 мая 2008 года) владеют мастерской, оснащенной техническим оборудованием и учебными материалами. Для слушателей этих центров были созданы очень хорошие условия. Оба учебных центра имеют 15 профессиональных модульных программ с системой учебного модуля Международной Организации Труда. Эти программы были одобрены Министерством образования.

Вместе с этими программами проводятся курсы с традиционными программами обучения. Со времени их деятельности 1637 человек в Баку и 366 человек в Гойчае были вовлечены в профессиональное обучение профессиям, переподготовку и повышение квалификации Региональных центров профессионального образования. Ниже приведен список профессиональных модульных курсов, которые предлагаются в настоящее время:

1. Оператор компьютера
2. Компьютерный учет
3. Компьютерный дизайн
4. Английский язык
5. Ткач
6. Секретарь
7. Основы предпринимательства
8. Мастер по металлу
9. Парикмахер
10. Видео оператор
11. Официантка
12. Электросварщик
13. Токарь
14. Плотник

По данным статистики о профессионально-технической подготовке и повышении квалификации работников на предприятиях, в учреждениях и организациях, около 6840 человек прошли профессионально-техническую подготовку в 2007 году, а в общей сложности, 12242 человека получили специальности. Эти цифры составляют около 0, 2 % населения (4014,1), вовлеченного в экономику (см. таблицу 3).

Таблица 3. Обучение и профессиональное развитие сотрудников предприятий, офисов и организаций

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Проходили профессионально-техническое обучение – в целом	3613	3273	4086	4748	5836	5626	6931	6840
Из них:								
Подготовлено профессиональных сотрудников	2635	2636	3169	3682	4631	5254	6549	5452
Из них:								
Проходили обучение впервые	1101	665	1234	1410	1622	1959	3504	3453
Получили вторую профессию	492	880	727	959	581	1152	1373	1173
Проходили переподготовку	1042	1091	1208	1313	2428	2143	1672	2124
Административные сотрудники и специалисты	978	637	917	1066	1205	372	382	855

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Повышение квалификации	12297	12601	18705	15397	15807	15564	15707	12242
Из них								
Специализированные профессиональные сотрудники	3082	4055	4518	3711	3703	5196	5000	3014
Административные сотрудники и специалисты	9215	8546	14187	11686	12104	10368	10707	10915
Из них:								
Административные сотрудники	880	961	1381	1182	1144	972	787	1444
Специалисты	7740	6540	11991	9536	10530	9050	9538	9471

Курсы повышения квалификации организовываются для сотрудников структурных ведомств министерства в научно-исследовательском и образовательном центре по труду и социальным проблемам Министерства труда и социальной защиты населения Азербайджанской Республики (создан в мае 1997 года).

Специалисты НИОЦТСП, который является локальной структурой МТСЗ, принимают участие в курсах повышения квалификации не реже одного раза каждые два года. В ходе курсов специалисты обучаются не только в сфере, в которой они работают, но они также получают информацию об изменениях в трудовом законодательстве. Кроме того, обучение проводится с помощью применения современных информационных технологий и новых программных средств в целях повышения практических знаний и умений участников. Курсы обновляются регулярно по мере необходимости. Кроме того, знания слушателей проверяются посредством программ экзаменов в виде тестов. С 1997 по 2008 год, 5747 человек в общей сложности приняли участие в таких курсах повышения квалификации, в то время как в 2008 году участие в курсах приняли 863 человека.

Центр организовывает различные курсы и семинары по отношению к различным международным проектам. Например, 87 человек приняли участие в сертифицированном учебном курсе (тренинг для тренеров) на 4 модуля о «Социальной работе и сокращении бедности», начавшемся в марте 2007 года. Курс был организован проектом ТАСИС «Реформа системы социальной защиты в Азербайджане». Кроме того, в 2007 и 2008 годах были организованы еженедельные тренинги на 20 представителей из разных министерств, комитетов и научных организаций на тему «Демографические процессы: анализ, прогноз, политика», при финансовой поддержке ЮНФПА и в сотрудничестве с “Центром демографических проблем населения” в рамках экономического факультета Московского государственного университета.

Были организованы также учебные курсы для специалистов, работающих в различных областях производства на основе договоров с работодателями. Таким образом, около 202 специалистов прошли обучение на тему «Охрана труда и техническая безопасность” и “Система трудового законодательства Азербайджанской Республики». Специалисты, которые принимали участие в тренингах, пришли из различных отраслей экономики, в том числе:

– Строительство
– Иностранные инвестиционные компании и предприятия (особенно в нефтяной и газовой промышленности)
– Услуги
– Пищевая промышленность
– Торговля
– Специалисты, работающие на фабриках и заводах

Среди них, большинство являются специалистами по человеческим ресурсам, юристов, специалистов по охране труда и инженерно-технических работников безопасности.

Кроме того, в Центре есть аспирантура. Около 10 аспирантов и 18 диссертантов в настоящее время работают над своими научными работами.

Около 1000 членов муниципальных и государственных служащих были вовлечены в образовательные курсы, организованные Центром правового образования вместе с Министерством юстиции. Центр подготовил 15 методических материалов, связанных с деятельностью муниципалитетов и представил их на рассмотрение.

По результатам опроса, проводимого среди людей, работающих в различных областях производства в возрасте 25-64 лет, 1 из 5 человек принял участие в по крайней мере одном курсе по профессиональному развитию в течение последних 6 месяцев. Большинство из тех, кто принимал участие в курсах повышения квалификации (90%), были в возрасте от 29-35 лет. Эти курсы охватывают широкий спектр областей, включая: охрану труда и техническую безопасность, учет, охрану здоровья, основы труда и технической безопасности, управление качеством, безопасность дорожного транспорта, трудовой кодекс и многое другое. Курсы были организованы Министерством по чрезвычайным ситуациям Азербайджанской Республики, MoodyInternational, BritishPetroleum (BP), компанией INSOF, InterCertificate и компанией Optimus.

Согласно другому опросу, проведенному среди 30 работников образования в рамках различных проектов, 33 % участников были в возрасте от 20-35 лет, 27 % – в возрасте 35-50 лет и 40 % – в возрасте 50-64 лет. Темы представлены ниже.

- Профессиональное модульное обучение;
- Подготовка учебных программ;
- Анализ рынка труда;
- Педагогические инновации;
- Компетентность на основе профессиональной подготовки;
- Подготовка профессиональных стандартов;
- Новые технологии обучения;
- Дистанционное профессиональное образование;
- Бизнес и профессионально-техническое образование.

Как видим, эти темы тренингов профессионального развития отличаются от стандартных тем, обеспечиваемых государственными курсами.

Следовательно, для улучшения неформального образования в Азербайджане должны быть предприняты следующие шаги:

Прежде всего, с точки зрения социальных деформаций и спада производства, традиционно сопровождающих переходный период, одним из самых важных направлений сокращения уровень безработицы является всестороннее участие молодежи в области профессионально-технического образования и переподготовки работников, освобожденных от производства. В состоянии рецессии экономики и роста безработицы, правительство может снизить давление за счет привлечения молодых безработных в программы неформальной профессионально-технической подготовки и переподготовки. Это может быть достигнуто с помощью широкой сети подготовки, переподготовки и повышения квалификации (например, увеличения поступления в учреждения профессионально-технического образование) и продления периода обучения.

Во-вторых, поскольку экономика развивается, будет дополнительный спрос на квалифицированный персонал, молодых безработных, которые уже прошли подготовку или переподготовку, с учетом будущих потребностей производства и перспектив, может быть поглощен соответствующими предприятиями и тем самым способствовать развитию национальной экономики.

Правительство, составляя социальную политику, должно сделать выбор между двумя вариантами в политике использования трудовых ресурсов: либо инициировать дополнительные затраты на развитие системы неформального образования за счет общества, других предприятий и личных сбережений граждан; либо существенно увеличить расходы на пособие по безработице, что может в конечном итоге привести к непроизводственному использованию трудового

потенциала, снижению качества и обострению социальной напряженности. Реалии сегодняшнего дня, особенно риск дальнейшего роста уровня безработицы, предопределяют условия для приоритетов в системе профессионально-технического образования.

В решении этих проблем Азербайджан должен опираться на международный опыт и стремиться к активному сотрудничеству с учреждениями Организации Объединенных Наций и международных организаций.

Сергей Лабода

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛАРУСИ: ПРОВАЙДЕРЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ БУДУЩЕГО

1. Предпосылки развития неформального образования

Неформальное образование как историческое явление возникло не сегодня. В Беларуси оно имеет довольно долгую историю с важными событиями, переломными моментами, периодами взлёта и возрождения. Если заглянуть в прошлое, то можно выделить несколько этапов его развития, которые в значительной степени совпадали с периодами кардинальных перемен в общественно-политической жизни страны. В рамках данного обзора нас интересует актуальное состояние этой сферы, поэтому отправной точкой для нашего анализа будет именно сегодняшняя ситуация в сфере неформального образования взрослых, которую можно обозначить как период затянувшейся пост-советской трансформации после обретения страной независимости и провозглашения Республики Беларусь[3].

Одной из важных предпосылок для развития неформального образования взрослых в современной Беларусистало появление нового типа запроса на результат образования. Изменившиеся в стране после распада СССР социально-экономические условия скорректировали потребности людей в содержании и качестве образования, что привело к появлению у многих граждан ярко выраженного практико-ориентированного подхода в получении новых знаний, развитии своих личностных качеств и гражданских компетенций. Иными словами, на сегодняшний день, еще до начала какого-либо обучения многие взрослые граждане имеют или, во всяком случае, пытаются сформировать определенное представление о том, зачем им это нужно, а также где и каким образом они могут использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности.

Несмотря на то, что этот же подход неизменно декларировался и в советском образовании, его реальное воплощение вполне справедливо подвергалось сомнению. В советское время та сфера образования взрослых, которая находилась вне профессионального и высшего образования, была также максимально формализована и традиционно в ней можно было выделить два направления – повышение квалификации и переподготовку кадров, а также культурно-массовую работу, в том числе внешкольное воспитание детей и молодёжи, которые носили в основном ярко выраженный идеологический характер и находились под неусыпным контролем государства. В то время существовали даже соответствующие провайдеры партийно-идеологического образования населения в лице так называемых институтов марксизма-ленинизма или основного субъекта массового неформального образования взрослых – Всесоюзного общества “Знание”.

После получения независимости потребовалась перестройка и модернизация национальной системы образования, в том числе образования взрослых, которое должно было помочь гражданам адаптироваться к изменившемуся рынку труда и обеспечить их знаниями, умениями и навыками для осознанного и ответсвенного участия как в собственной жизни, так и в политической жизни государства[4].

---

[3] Подробно историческая периодизация и основные этапы развития неформального образования взрослых в Беларуси представлены в следующей статье: Верамейчык Г. Нефармальнаяадукацыя ў Беларусі //Адукатар. №2 (18), 2010. – С. 2-7. Режим доступа: http://adukatar.net/?page_id=5442

[4] Веремейчик Г. Образование взрослых в Беларуси, Молдове, Украине // Европейское образование взрослых за пределами ЕС – Мн. Пропилеи, 2010. – С. 137.

Важная роль в решении этой задачи, с нашей точки зрения, отведена неформальному образованию взрослых, как одной из ключевых составляющих концепции образования на протяжении всей жизни. Неформальное образование взрослых, будучи более гибким и мобильным, чем традиционная система образования, с определенного момента стало ориентироваться на вновь возникший образовательный запрос населения – получение и успешное применение практических социальных, гражданских и коммуникативных компетенций в общественной и профессиональной деятельности.

В отношении самого понятия "неформальное образование взрослых" и того смысла, который в него вкладывается в общепризнанном международном контексте, в Беларуси в течении уже более чем двадцатилетнего периода постсоветской трансформации со стороны государства делаются очень осторожные шаги. На сегодняшний день не существует целостной концепции образования взрослых, соотвествующей тем глобальным изменениям, которые происходят не только в мире, но и у ближайших соседей в данной сфере. Хотя государство и декларирует, что главный капитал страны — это образованные и интеллектуально развитые люди, оно продолжает во многом двигаться в русле старой советской традиции, пытаясь приспособить привычные формы и структуры системы образования к новым вызовам, но не всегда или недостаточно учитывает при этом мировые тенденции и реальные потребности граждан.

Термин "неформальное образование взрослых", несмотря на его присутствие во многих актуальных международных документах[5], не нашёл своего закрепления во вступившем в силу в 2011 году Кодексе Республики Беларусь об образовании[6]. В статье 240 Кодекса говорится лишь о системе дополнительного образования взрослых, в рамках которой оно определяется как «…вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей».

В целом необходимо отметить, что в центре внимания существующего «законодательного поля» образования взрослых, находятся, прежде всего, государственные образовательные учреждения и структуры дополнительного образования, которые в основном ориентированы на развитие профессиональных знаний, повышение квалификации и переподготовку кадров. Другим провайдерам образовательных услуг, особенно в сегменте неформального образования взрослых, уготована пока лишь участь "иных", которые пока ещё имеют относительную свободу в реализации своих образовательных услуг.

В тоже время в проекте «Концепции Государственной программы развития дополнительного образования взрослых на 2012–2016 годы» говорится следующее: «В системе дополнительного образования взрослых отсутствует нормативное правовое регулирование образовательной деятельности иных организаций и индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, нет системы предоставления статистической отчетности, не определен порядок прохождения аттестации обучающихся»[7]. Какие перспективы в случае заполнения данного правового «вакуума» ожидают в ближайшем будущем «иных» провайдеров неформального образования взрослых (прежде всего из негосударственного коммерческого и некоммерческого сектора) можно только предполагать, возможен как оптимистический, так и пессимистический сценарий развития.

[5] Например, в итоговой декларации «Использование широких возможностей обучения и образования взрослых в интересах благополучного будущего. Беленские рамки действий» Шестой международной ЮНЕСКО-конференции по образованию взрослых КОНФИНТЕА VI, Белен/Бразилии: «Обучение и образование взрослых представляют собой важнейшую меру, которая необходима в ответ на те вызовы, с которыми мы сталкиваемся. Обучение и образование взрослых являются ключевым компонентом целостной и всеобъемлющей системы обучения и образования на протяжении всей жизни, которая охватывает формальное, неформальное и информальное обучение и которая прямым или косвенным образом предназначена как для молодых, так и для взрослых учащихся. Обучение и образование взрослых, в конечном счете, связаны с обеспечением таких условий и процессов для обучения, которые имеют привлекательный характер и учитывают потребности взрослых как активных граждан. Они связаны с развитием самостоятельной, независимой личности, с созиданием и перестройкой ее жизни в сложных и быстро меняющихся культурных, социальных и экономических условиях – на работе, в семье, в общине и обществе».

[6] Режим доступа: http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243&p2={NRPA}

[7] Проект «Концепции Государственной программы развития дополнительного образования взрослых на 2012-2016 годы». Режим доступа: http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=17771

Данный факт свидетельствует о разных акцентах в отношениях и представлениях, характеризующих современное неформальное образование в Беларуси. С одной стороны, существует ярко выраженный тренд со стороны государства на определение «правил игры» в сфере дополнительного образования взрослых, прежде всего в его традиционном сегменте – повышения квалификации и переподготовки кадров, – а с другой стороны, мы можем говорить о развитии неформального образования взрослых как сферы услуг, направленной на удовлетворение потребностей населения, в том числе и на основе рыночных отношений. Здесь неформальное образование является наиболее гибким и «отзывчивым» способом чуткого реагирования на изменение ситуации. При этом неформальное образование может нести на себе и задачи продвижения новых ценностей, образов и стилей жизни, и тем самым участвовать в общественных преобразованиях.

Акцент на выполнении той или иной функции неформального образования в современной Беларуси связан с актуальными задачами в области качества жизни. В свою очередь, качество жизни также отражается в разнообразных показателях: это и доступность разного рода благ, реализация прав граждан, присутствие разных точек зрения в социальной и публичной жизни, включенность граждан в процесс принятия решений[8].

В Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза 2000 года подчеркивается, что неформальное образование является равноправной составляющей образовательного процесса в течение всей жизни. Со второй половины XX века ведется поиск путей обновления систем образования, обеспечивающих переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование в течение жизни». Целью образовательной политики становится создание условий, позволяющих учиться, получать современные общие и профессиональные знания и таким образом реализовать индивидуальную образовательную стратегию и обеспечить решение актуальных проблем современного общества – в полной мере данная цель актуальна и для Республики Беларусь.

Неформальное образование сегодня – это любое организованное обучение, осуществляемое за пределами системы формального образования, которое его дополняет, обеспечивая освоение тех умений и навыков, которые необходимы для социально и экономически активного гражданина страны. Эта образовательная деятельность структурирована, она имеет образовательную цель, определенные временные рамки, инфраструктурную поддержку и происходит осознанно. Полученные знания обычно не сертифицируются, хотя это возможно. Неформальное образование основывается на ряде принципов, наиболее важные из которых:

– «учиться в действии» – получать различные умения и навыки во время практической деятельности;
– «учиться взаимодействовать» – предполагает получение и развитие представлений о различиях, которые существуют между людьми, умение работать в группе и в команде, а также принимать окружающих такими, какие они есть, и сотрудничать с ними;
– «учиться учиться» – получать навыки поиска информации и ее обработки, навыки анализа собственного опыта и выявления индивидуальных образовательных целей, а также способность применять вышеназванное в различных жизненных ситуациях.

[8] Материалы круглого стола «Улучшению качества жизни беларусов может способствовать развитие сферы неформального образования» // Адукатар. №2 (16), 2009. – С. 6. Режим доступа: http://adukatar.net/?page_id=602

[9] Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза (неофициальный перевод) // Адукатар. №2 (8), 2006. – С.24-27. Режим доступа: http://adukatar.net/?page_id=307

[10] Следует отметить, что дополнительное образование взрослых в государственном секторе скорее ориентировано на обязательную «сертификацию» полученных знаний, во многом это определяется высокой степенью формализации и регулирования образовательной деятельности государственных «провайдеров».

2. Провайдеры неформального образования в Республике Беларусь: кто, кого и чему учит?

В Беларуси сфера неформального образования взрослых на сегодняшний день продолжает оставаться неоднородной и развиваться во многом стихийно. Она представлена разными субъектами со своими целями, интересами и отличиями в подходах, принципах и способах организации деятельности. В своем выступлении на пленарном заседании во время II Фестиваля неформального образования беларусский эксперт Татьяна Пошевалова выделила четыре группы игроков на данном поле: неформальное образование в третьем секторе; бизнес-образование; конфессиональное образование; дополнительное образование в государственном секторе[11].

Председатель совета Ассоциации дополнительного образования и просвещения (АДОиП) Дмитрий Карпиевич данную классификафикацию взял за основу, включив "конфессиональное образование" в сектор некоммерческих негосударственных провайдеров, и по степени развития, силе влияния и общности решаемых задач в сфере неформального образования взрослых предложил рассматривать три группы субъектов[12]:

– некоммерческие негосударственные организации и структуры ("третий сектор");
– бизнес-структуры;
– дополнительное образование в государственном секторе (государственные учреждения).

Указанные три группы среди белорусских субъектов образования взрослых выделяет также один из самых авторитетных экспертов в данной сфере Галина Веремейчик – глава Представительства «Deutscher Volkshochschul-Verband E.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь[13].

В представленном далее обзоре "провайдеров" услуг неформального образования взрослых в Беларуси мы также будем опираться на предложенные выше классификации, но будем рассматривать "бизнес-образование" как одно из содержательных направлений работы коммерческих негосударственных организаций и бизнес-структур в сфере неформального образования взрослых.

Под термином "бизнес-образование" сегодня понимается обучение персонала организаций различной формы собственности, а также топ-менеджеров и будущих специалистов в сфере бизнеса. Перечень программ неформального образования, которые представлены сегодня на коммерческом рынке образовательных услуг, на наш взгляд, является более широким по своей тематике и формам и не ограничивается только содержанием бизнес-образования. Сегодня предлагается целый ряд коммерческих курсов и семинаров для профессионального и личностного роста, интересного проведения свободного времени, развития креативно-творческих умений, заботы о здоровье и т.д., которые значительно расширяют спектр содержательного предложения программ со стороны бизнес-структур.

Статья 242 Кодекса определяет перечень 12 образовательных программ дополнительного образования взрослых, которые в основном охватывают систему повышения квалификации и переподготовки кадров. Отличительной особенностью системы дополнительного образования взрослых в соответствии с Кодексом является включение в нее наряду с учреждениями образования иных организаций, а также индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность. Следовательно, образовательные программы дополнительного образования взрослых могут реализовывать не только учреждения дополнительного образования взрослых, но и иные организации, а также индивидуальные предприниматели. «Иные» как раз и составляют основ-

[11] Пошевалова Т. Неформальное образование в Беларуси: ресурс для развития личности и общества // Адукатар. №1 (15), 2009. – С.14-16. Режим доступа: http://adukatar.net/?page_id=436

[12] Карпиевич Д. Субъекты неформального образования: ключевые игроки и возможные направления для сотрудничества. Материалы круглого стола «Улучшению качества жизни беларусов может способствовать развитие сферы неформального образования» // Адукатар. №2 (16), 2009. – С. 8-10. Режим доступа: http://adukatar.net/?page_id=602

[13] Веремейчик Г. Образование взрослых в Беларуси // Сборник материалов конференции «Системы образования в сравнении: традиции и перемены в Германии и Беларуси» – Мн. Пропилеи, 2008. – С. 71.

ную группу провайдеров именно неформального образования взрослых, в соответствии с тем смыслом, который мы вкладываем в данное понятие.

Советом Министров Республики Беларусь 15 июля 2011 года принято Постановление № 954 «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых». Данным постановлением среди прочих утвержден следующий нормативный правовой акт: «Положение об обучающих курсах дополнительного образования взрослых»[14]. В Положении установлено, что обучающие курсы – это образовательное мероприятие, направленное на удовлетворение познавательных потребностей слушателей в определенной сфере профессиональной деятельности или области знаний. В Положении подчеркнуто, что освоение содержания образовательной программы обучающих курсов не направлено на приобретение профессии, переподготовку и повышение квалификации руководящих работников, специалистов, рабочих (служащих).

Срок получения дополнительного образования взрослых при освоении содержания образовательной программы обучающих курсов, а также тематика учебных занятий, наполняемость учебных групп будут устанавливаться учреждениями дополнительного образования взрослых, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, самостоятельно. То есть данная норма на сегодняшний день имеет непосредственное отношение и к различным провайдерам неформального образования взрослых из негосударственного сектора, реализующих свои программы дополнительного образования.

По мнению Абрамова А.И., начальника отдела повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь: «В Кодексе имеется четкое разграничение: есть образовательные программы, которые могут реализовываться только учреждениями образования. Это образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов. Иные организации смогут реализовывать образовательные программы повышения квалификации, переподготовки, профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательную программу обучающих курсов, программу обучения в организациях, программу совершенствования возможностей и способностей личности. Индивидуальные предприниматели смогут реализовывать образовательную программу обучающих курсов и образовательную программу совершенствования возможностей и способностей личности»[15].

Если раньше организации негосударственного сектора в рамках вида экономической деятельности «Прочее образование для взрослых и иное образование, не включенное в другие группировки» проводили различные курсы, тренинги, семинары, лектории и не были обязаны иметь учебно-программную документацию, то в соответствии с Кодексом, они должны ее разрабатывать. При реализации образовательной программы обучения в организациях, образовательной программы совершенствования возможностей и способностей личности учреждение образования, организация, индивидуальные предприниматели перечни необходимой учебно-программной документации могут определять самостоятельно. В остальных случаях предусмотрены типовые учебные планы и программы, которые должны соответствовать требованиям Министерства образования.

Таким образом, мы можем констатировать, что за прошедшие два десятилетия произошёл отказ от государственной монополии образования взрослых и наблюдается переход к многополярной системе, основанной на балансе интересов государства, различных социальных групп и индивидуума. В этой складывающейся системе образования взрослых уже наметилась специализация различных типов организаций и наблюдается рост программ неформального образования, вписанных в различные контексты.

---

[14] Режим доступа: http://edu.gov.by/main.aspx?guid=6541

15 Из выступление Абрамова А.И., начальника отдела повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь, 4 августа 2011 г. на республиканском инструктивном совещании по вопросу "О деятельности системы дополнительного образования взрослых в условиях вступления в силу Кодекса Республики Беларусь об образовании". Режим доступа:http://edu.gov.by/ru/sm.aspx?guid=53133

2.1. Некоммерческие негосударственные организации и структуры в сфере неформального образования (“третий сектор”)

Данную группу представляют общественные организации, фонды, негосударственные учреждения, ассоциации, профсоюзы и т.д., которые работают для разнообразных целевых групп (молодежь, социально незащищенные слои населения, профессиональные сообщества: педагоги, журналисты, хозяева сельских усадеб, активисты НГО и т.д.) и в разных сферах (правовое, экономическое, гражданское, политическое, экологическое образование и просвещение, профессиональная переподготовка и обучение, развитие местных сообществ и т.д.). В какой-то мере именно сюда можно причислить и конфессиональное образование.

В отличие от законодательно установленной, нормативно оформленной системы государственного дополнительного образования взрослых, которая работает по утвержденным программам, имеет систему стандартов, лицензируется и аттестуется уполномоченными органами, аккредитуется при специальных инстанциях, а потом ими же и контролируется, образование взрослых в секторе некоммерческих негосударственных организаций практически свободно от всего этого, именно поэтому оно и называется «неформальным образованием».Необходимо также отметить, что само слово «неформальное» в обозначении данной образовательной сферы указывает на определенное противопоставление ее традиционному образованию (средняя, высшая школа, профессионально-техническое обучение), реализуемому в рамках «формальной» образовательной системы[16].

Исторически неформальное образование выполняло компенсирующую, факультативную функцию по отношению формальному. Сейчас можно утверждать, что соотношение между ними постепенно меняется на обратное. Вместе с тем неформальное образование является не столько альтернативой, сколько дополнением и продолжением действующих образовательных систем.Но в этом заключаются как его преимущества, так и недостатки.

Приоритетными в направлениях деятельности негосударственных некоммерческих организаций и общественных объединений Республики Беларусь в настоящее время по-прежнему остаются социальная защита и реабилитацию населения (22,9 %). Такое направление деятельности как «спорт, отдых, туризм» переместилось на второе место (19,4 %), что связано, вероятно, с массированной популяризацией в средствах массовой информации идей спортивного образа жизни на государственном уровне. Очень важно отметить положительную динамику в таком направлении деятельности как «образование, просвещение, воспитание». Если в 2000 г. в нём работали только 6,0 % всех зарегистрированных общественных объединений, то к концу 2009 года 17,4 %, т.е. произошло увеличение почти втрое[17].

В количественном соотношении данные цифры выглядят не столь убедительно, так как число всех общественных организаций в категории «образование, просвещение, воспитание» по данным портала www.ngo.by на сентябрь 2012 года составляло 437 организаций[18]. Если брать во внимание тот факт, что в данный показатель включены региональные представительства и филиалы многих организаций, имеющих республиканский статус, то их реальное номинальное количество будет в разы меньше, речь можно вести буквально о паре сотен организаций. Минск можно назвать “столицей третьего сектора” Беларуси, так как около половины всех общественных объединений республики (47,73 %) находится здесь, вместе с Минской областью эта цифра составляет 54,45 %. В таком направлении деятельности как «образование, просвещение, воспитание» в Минске работает около 18,6 % от числа всех ОО. В регионах Беларуси процентное соотношение общественных организаций в категории “образование, просвещение, воспитание” к общему числу ОО выглядит следующим образом[19]:

– Минская область (19,5 %)
– Гомель и Гомельская область (13,6 %)

[16] Лабода С. Образование взрослых в Беларуси: сектор некоммерческих негосударственных организаций //Адукатар. №2 (18), 2010. – С. 8-13.Режим доступа: http://adukatar.net/?page_id=5442

[17] Режим доступа: http://ngo.by/monitoring/public-sector-dynamics/ac9e1ae2374066d2.html

[18] Никулина Ю., Рябова Н. Дополнительное образование взрослых: готова ли система образования ответить на новый запрос общества? //Адукатар. №1 (19), 2011. – С. 14-28.Режим доступа: http://adukatar.net/?page_id=13526

[19] Режим доступа: http://ngo.by/monitoring/analytics/fields-of-activity/a438bd03538e557a.html

– Брест и Брестская область (14,91 %)
– Гродно и Гродненская область (17,5 %)
– Могилёв и Могилвскаяобласть (14,06 %)
– Витебск и Витебская область (18,84 %)

Общественные организации в своих программах делают упор на развитие личности, социальных и гражданских компетентностях, удовлетворение других образовательных запросов человека, связанных с быстроменяющейся окружающей действительностью. Так как потребности взрослых в Беларуси в получении новых знаний и обновлении уже приобретённых выходят далеко за пределы существующей государственной системы профессионального образования и повышения квалификации, некоммерческие негосударственные организации и учреждения достаточно мобильно и гибко пытаются реагировать на постоянно возрастающий спрос.

Несмотря на свою немногочисленность, именно они задают во многом моду на новые формы организации образовательных программ и находятся в авангарде многих процессов не только в сфере образования взрослых, но и образования в целом. Неформальное образование в секторе негосударственных организаций – это, прежде всего, сфера поисков, инноваций, экспериментов, проб и ошибок. Именно в неформальном образовании реализуются методы, формы и содержание, которые по различным причинам не могут реализовываться в системе формального образования. Они могут пройти там апробацию с последующей адаптацией и быть проверены на прочность и выживаемость. Всё лучшее и жизнеспособное затем может обогатить и формальное образование.

Очень важным является и тот факт, что образовательные программы некоммерческих негосударственных организаций в большей степени ориентированы на результат, чем на процесс. Участие в них основано исключительно на принципе добровольности: если мотивационные ожидания участников не оправдываются и обучение не приносить пользы, то они могут просто проголосовать “ногами”.

В неформальном образовании, как правило, нет такого понятия как учебный год. Длительность обучения в неформальной сфере может длиться от одного часа (например, для отдельной лекции), нескольких дней (тренинг), до нескольких лет (длительный учебный курс). И практика показывает, что сегодня в Беларуси в неформальном образовании преобладают именно краткосрочные образовательные курсы. Один человек в течение года может посетить множество образовательных мероприятий одной или нескольких организаций. В неформальной сфере также присутствует огромное количество учебных программ, несопоставимых между собой[20].

В “третьем секторе” очень активно используются инновационные для нашей образовательной практики подходы, направления и методы активного обучения (интерактивные, ролевые и деловые игры, case-study, симуляции и пр.), различного рода образовательные технологии (openspace/открытое пространство, мастерская будущего, worldcafe/всемирное кафе, peereducation/равный обучает равного, учебные кружки для взрослых и т.п.).

Активно развивается образование для социально-незащищенных категорий граждан – та сфера образования взрослых, которая напрямую способствует снятию напряженности и развитию стабильности в стране. Без преувеличения можно сказать, что образование взрослых здесь является действенным инструментом социальной адаптации и ре-интеграции человека в общество.

Особое место принадлежит образованию пожилых: постепенно начинают внедряться не только новые образовательные программы для людей старшего возраста, помогающие им чувствовать себя более комфортно в новом информационном пространстве, но и инновационные формы обучения, предполагающие активное и ответственное включение пожилых людей в образовательный процесс в качестве своеобразных соавторов обучения.

Лидерами данного направления неформального образования взрослых в Беларуси являются представители не только столицы, но и регионов, особенно можно выделить проект «Университет Золотого века», реализуемый в Гродно общественным объединением «Центр информа-

[20] Жураковский В. Стандарты оценки деятельности организаций неформального образования //«Теория и практика некоммерческих организаций и местных сообществ». Бюллетень МПОО «АКТ». Выпуск от 07.11.2006.

ционной поддержки общественных инициатив «Третий сектор», и деятельность по практической реализации концепции «Института третьего возраста» в Бресте Брестского городского общественного объединения психологов и Общественного объединения «Логос».

В расширение доступа пожилых людей к образовательным услугам в Минске и Минской области, а также в Бресте и Брестской области важный вклад вносит проект «TOLLAS – К активному обществу в любом возрасте», реализуемый DVV Internationalчерез Представительство зарегистрированного общества «DeutscherVolkshochschul-Verbande.V.» (ФРГ) в РБ, Международным общественным объединением «Образование без границ» и целым пулом «ассоциированных партнеров» – вовлеченных негосударственных и государственных организаций.Также активным игроком на данном поле является Международное общественное объединение «Взаимопонимание», которое при поддержке германского федерального фонда «Память, ответственность и будущее» реализует долгосрочную программу «Место встречи – диалог», в рамках которой большое внимание уделяется образованию пожилых. Основные цели данных проектов – предоставить возможность людям пожилого возраста играть активную роль в своем сообществе, а также усилить возможности государственных и негосударственных структур в представлении образовательных услуг пожилым людям с учетом их потребностей и интересов.

В последнее время наблюдается ярко выраженная тенденция, когда государственные учреждения, особенно в социальной сфере, например, Территориальные центры социального обслуживания населения (ТЦСОН) «теснят» негосударственных провайдеров услуг для пожилых граждан. У них изначально иные возможности – и по материальной базе, и по узнаваемости и по отношению к ним властей. Фактически в конкурентной борьбе они сейчас имеют намного больше преимуществ перед общественными объединениями и организациями, реализующими свои программы в данном сегменте.

Вопросы взаимодействия между поколениями и доступности неформального образования для людей старшего возраста будут находиться в центре внимания IV Фестивале неформального образования, который пройдет в Минске с 7 по 9 декабря 2012 года.Фестиваль в Беларуси уже стал традицией в ведении профессиональной коммуникации и праздником для множества педагогов, андрагогов, тренеров и других людей, разделяющих ценности неформального образования на протяжении всей жизни. Присоединяясь к объявлению Европейским Союзом 2012 года Годом активного старения и диалога поколений, оргкомитет сформулировал тему IV Фестиваля как «Неформальное образование для всех поколений».

Несмотря на все сложности, в стране существуют и организации, работающие в области гражданского образования. Многие из них специализируются на работе с педагогами, взрослой молодёжью, социально незащищенными слоями населения, проводят экологическое просвещение (БМОО «Новые лица», МОО «Экопроект-партнёрство», ОО «Центр Супольнасць», ОО «Образовательный центр «ПОСТ», ОО «Экодом», МОО «Образование без границ», РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» и другие).

Важным направлением деятельности многих общественных организаций является обеспечение принципа инклюзивности и расширения доступа к образовательным услугам для людей с ограниченными возможностями (“Белорусская ассоциация инвалидов-колясочников”, “Офис по правам людей с инвалидностью” и другие). Активным игроком в продвижении инклюзивного образования является также белорусское представительство Международного детского фонда.

Ряд организаций на протяжении последних десяти лет достаточно успешно занимается продвижением такой демократичной и доступной формы неформального образования взрослых, как учебные кружки (ОО «Образовательный центр «ПОСТ», Гомельское областное ОО «Социальные проекты», МОО «Образование без границ» и другие).

Некоторые негосударственные организации занимаются и профессиональной подготовкой: журналистов (например, ОО «Центр информационной поддержки общественных инициатив «Третий сектор» в Гродно, ОО «Беларусская ассоциация журналистов»); операторов сельского туризма, социальных аниматоров, менеджеров по развитию сообществ (ОО «Домик в деревне», ОО «Центр социальных инноваций», МПОО «АКТ», ряд региональных организаций – центр поддержи сельского предпринимательства «Комарово», Местный фонд «Центр поддержи сель-

ского развития и предпринимательства Столинского района» и ряд других); маркетологов – ОО «Гильдия маркетологов»; депутатов местных Советов и чиновников местных самоуправлений – ПОО «Фонд им. Л. Сапеги» и др.

Негосударственные организации предлагают также ряд программ в области правового образования, например, «Право на каждый день» Гродненского областного общественного объединения «ВИТ», «Школа некоммерческого права» информационно-просветительского учреждения «Центр правовой трансформации».

В последние несколько лет успешно реализуется такое направление неформального образования как образование в интересах устойчивого развития (далее ОУР), причем на данном содержательном «поле» сходятся интересы и «третьего сектора» и государства. Существует несколько удачных примеров совместно реализованных проектов между организациями «третьего сектора» и госучреждениями, во многих населенных пунктах страны инициированы процессы по составлению местных повесток устойчивого развития на региональном уровне. В 2007 году по решению Министерства образования Республики Беларусь был основан Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития» (КЦ ОУР), его международными партнёрами стали Голландская ассоциация охраны природы и экологического образования IVN, Global Action PlanInternational (GAP), Академия педагогических наук Украины, Программа "Балтийский университет" (The Baltic University Programme), Представительство Немецкой ассоциации народных университетов "Deutscher Volkshochschul-Verbande.V.", а на национальномуровне Международный гуманитарно-просветительский фонд "Живое партнерство", Учреждение «Центр экологических решений», МОО "Экопроект-Партнерство" и другие. Были определены следующие основные направления деятельности КЦ ОУР:

– сопровождение деятельности Координационного совета по образованию в интересах устойчивого развития при Министерстве образования Республики Беларусь;
– изучение, обобщение и распространение белорусского и международного опыта в области образования в интересах устойчивого развития;
– внедрение новых форм и методов ОУР в образовательный процесс;
– проведение консультаций, круглых столов, семинаров, конференций по тематике ОУР и смежным темам;
– проведение научных исследований по проблематике ОУР;
– развитие сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами: учреждениями образования, организациями гражданского общества, средствами массовой информации для эффективной реализации Стратегии ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития в Республике Беларусь;
– содействие популяризации идей и принципов ОУР, повышение информированности специалистов учреждений образования, представителей СМИ и общественности;
– установление связей с зарубежными партнерами, занимающихся проблематикой ОУР и реализацией Стратегии ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития.

После бурного периода открытия религии бывшими советскими людьми к концу 90-х годов в Беларуси увеличился интерес к образованию взрослых в рамках конфессионального образования. Причем это касается и православной, и католической церквей, и многочисленных протестантских общин. В первую очередь их интересует социальная работа. Как правило, своих специалистов церкви готовят в собственных рядах. Иногда отправляют учиться в формализованные структуры – в соответствующие вузы. Некоторые церковные учебные заведения пытаются разнообразить содержание своих обучающих программ и расширить рамки узко-конфессиональной подготовки. Уже есть с их стороны прецеденты работы с журналистами, учителями, юристами. На постоянной основе ведётся обучение в области разработки социальных проектов. Но на сегодняшний день высокий потенциал конфессионального образования не используется в должной мере. С одной стороны, из-за конфессиональной закрытости, с другой стороны, из-за отсутствия инициативы и должной квалификации кадров.

Понятие "специалист по образованию взрослых" в секторе некоммерческих негосударственных организаций присутствует скорее как некий обобщённый академический термин, в который

можно “упаковать” и тех, кто проводит обучение (тренер, коуч, фасилитатор, модератор и т.д.) и тех, кто занимается организацией и менеджментом образовательных программ для взрослых -- иногда эти функции чётко разделяются, иногда тесно связаны между собой. Всё зависит от особенностей конкретной образовательной практики той или иной организации и занимающихся данной деятельностью субъектов.

Так как сфера неформального образования не регламентирована и предоставлена сама себе, то решение такой задачи, как повышение качества образовательной деятельности и обучение своих педагогов, тренеров, мультипликаторов и т.д., организации третьего сектора решают сами. Здесь нет строгих норм и стандартов повышения квалификации. Используются различные формы краткосрочных мероприятий (круглые столы по обмену опытом, тематические тренинги и семинары, встречи в формате “образовательное кафе” и т.д.) и долгосрочных программ (Летучий университет, школы адукаторов, тренинги для тренеров, международные стажировки и др.). К сожалению, работа в данном направлении не имеет системного и устойчивого характера, так как существуют большие ограничения по привлечению необходимых для этого ресурсов.

Одной из ключевых проблем, связанных с подготовкой кадров для неформального образования в “третьем секторе”, оказалось отсутствие заботы о создании системы регулярного повышения квалификации. Образовательная деятельность в сфере неформального образования взрослых сегодня требует определенных профессиональных компетентностей, которые во многом являются гарантом качества проводимых образовательных мероприятий и программ.

С этой точки зрения показательна динамика развития тренерского сообщества в «третьем секторе» Беларуси: на смену экстенсивному развитию “вширь” 90-х годов прошлого столетия с началом нового века пришло движение “вглубь”. В результате произошел, своеобразный “естественный отбор”: если количество активно практикующих тренеров значительно не увеличилось (а может даже и уменьшилось), то вопросам повышения квалификации тренеров стало уделяться значительно больше внимания. Данное “сообщество” не существует как одна единая сила, скорее речь идет о множественном аспекте — есть ряд тренеров, тренерских групп или тренерских организаций, которые ограничены рамками программной деятельности своей организации или сектора в целом, содержательной тематикой или личностными предпочтениями и т.д. (список можно при желании продолжить), и многие из них не то чтобы мало знают, но порой просто ничего не знают о существовании друг друга[21].

Сама по себе тренерская деятельность в третьем секторе начинает постепенно восприниматься именно как профессиональная деятельность. Сегодня профессиональный статус тренера как специалиста в сфере образования взрослых определяется, прежде всего, признанием его профессиональной состоятельности коллегами по тренерскому цеху, а также его репутацией среди заказчиков образовательных услуг. То есть этот процесс в «третьем секторе» носит скорее «неформальный» характер и регулируется чаще всего различными не/гласными «кодексами» тренерских сообществ или ассоциаций, а не указаниями или правилами неких бюрократических структур или инстанций. Что на самом деле не есть плохо, а, с нашей точки зрения, скорее даже наоборот. Просто сами сообщества тренеров пока являются не очень устоявшимися и сильными игроками на поле образовательных услуг.

Хотя следует отметить, что существует попытки консолидации тренерских сообществ и приданию их взаимодействию более современных, в том числе рыночных, форм. В качестве примера можно привести проект создания «онлайн-биржи» www.orgconsulting.by– места для поиска и предложения услуг в сфере организационного развития для некоммерческих организаций. Цель Биржи – изменение культуры, принципов, условий и формата отношений между провайдерами и потребителями консультационных услуг в Беларуси за счет формирования соответствующей инфраструктуры и повышения стандартов качества в данной сфере. Помимо консалтинговых услуг, на данной платформе могут предлагаться и услуги неформального образования, которые могут способствовать развитию и укреплению некоммерческих организаций. Данный проект носит пилотный характер, и насколько он будет востребованным и успешным покажет время.

[21] Лабода С. К вопросу о развитии профессиональных компетентностей тренера// Адукатар. №1 (13), 2008. С.10-13. Режим доступа: http://adukatar.net/?page_id=387

Сегодня можно с уверенностью говорить, что в среде белорусских образовательных некоммерческих организаций и общественных объединений существует достаточное количество тренеров, преподавателей, руководителей курсов, кружков и т.п., которые получили неплохую первичную подготовку, однако в данный момент существует потребность в повышении ими своей квалификации и выходе на качественно другой уровень собственной деятельности.

В целом весь спектр образовательной деятельности для взрослых в секторе некоммерческих негосударственных организаций в Беларуси пока невозможно охарактеризовать как системную деятельность, так как чаще всего общественные организации и некоммерческие учреждения существуют разрозненно; они не видят себя звеньями одной «цепи» – непрерывного образования взрослых. Сегодня в большинстве случаев их объединение возможно лишь на временной основе, в рамках проектной деятельности. Хотя в настоящее время уже имеется опыт развития коалиционного сотрудничества, например, в рамках Ассоциации дополнительного образования и просвещения (АДОиП), реализующих совместные образовательные проекты на принципах развития горизонтальных связей, распределенного лидерства и взаимной ответственности. Ведётся работа, направленная на популяризацию и продвижение неформального образования взрослых путём организации Недели и Фестиваля неформального образования, которые уже стали традиционными. Всё более популярным и востребованным становится журнал неформального образования «Адукатар», который издаётся при активном участии и поддержке Ассоциации.

2.2. Коммерческие негосударственные организации и бизнес-структуры в сфере неформального образования

Коммерческий сектор неформального образования взрослых содействует развитию рыночной экономики в целом и укрепляет мобильность и конкурентоспособность взрослого населения на рынке труда, а также способствует удовлетворению разнообразных образовательных потребностей своих клиентов. Однако его услугами может воспользоваться лишь незначительная доля граждан, имеющих высокий уровень доходов, которая сконцентрирована в столице и крупных городах.

Данный сегмент провайдеров неформального образования представляет сеть образовательных и консалтинговых организаций, частных учебных центров и индивидуальных предпринимателей. В 2008 году в Интернете были представлены и более-менее активно рекламировали себя и свои услуги более 60 структур (консалтинговые фирмы, бизнес-школы, учебные центры, кадровые агентства, тренинг-центры и т.д.). На сегодняшний день их количество увеличилось, но не в значительной мере. Можно говорить уже о сложившемся рынке коммерческого неформального образования в Беларуси, который сосредоточен в основном в Минске и очень мало охватывает регионы[22].

Группа коммерческих провайдеров неформального образования, в большей мере, чем сектор некоммерческих организаций, действует автономно. Они находятся в условиях жёсткой конкуренции не только друг с другом, но и со многими профильными государственными учреждениями повышения квалификации и различными центрами дополнительного образования при госструктурах. Поскольку их основная цель – извлечение прибыли, они стремятся максимально идти «за клиентом» и создавать образовательные продукты, которые были бы востребованы на рынке образовательных услуг. Поэтому коммерческие структуры в большей степени ориентированы на конъюнктуру спроса, следуют моде и запросам клиентов, порой даже формируя их.

Провайдеры коммерческого неформального образования работают, как правило, с двумя целевыми группами:

– персонал и топ-менеджеры организаций различных форм собственности, в основном частных компаний: то есть собственно бизнес-образование, которое включает в себя также корпоративное обучение;

[22] Рябова Н. Интернет-обзор бизнес-образования в Беларуси // Адукатар. №1 (13), 2008. – С.25-26. Режим доступа: http://adukatar.net/?page_id=387

– платежеспособные граждане, преимущественно городские жители: для них предусмотрены различные программы, направленные на удовлетворение профессиональных и личностных запросов потребителей образовательных услуг.

Бизнес-образование представляет собой образовательную деятельность по подготовке профессиональных менеджеров, выполняющих функции управления на предприятиях и в хозяйственных организациях, работающих в условиях рыночной экономики, а также включает в себя повышение квалификации персонала организаций различной формы собственности в целях оптимизации и повышения эффективности бизнес-процессов. Сегодня бизнес-образование в Беларуси развивается как в рамках формального, так и неформального образования взрослых и в основном предлагается по следующим направлениям[23]:

– подготовка управленческих кадров через получение второго высшего (экономического) образования;
– обучение по различным программам магистерской подготовки, прежде всего MBA (Masterof Business Administration);
– переподготовка и повышение квалификации менеджерских кадров;
– прикладные краткосрочные семинары и тренинги в сфере бизнеса;
– корпоративное обучение.

Система экономического образования управленческих кадров в Беларуси получила свое развитие с середины 90 гг. XX века. У истоков этого процесса стояли 3 бизнес-школы, только одна из них была частной: Высшая школа управления и бизнеса БГЭУ (здесь в 1996 г. был осуществлен первый выпуск магистров и выдан диплом № 1 магистра экономических наук национального образца), Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ (здесь впервые были организованы русско- и англоязычные программы MBA, с выдачей соответствующего диплома государственного образца), Бизнес-школа ИПМ (здесь впервые была апробирована полноформатная система дистанционного обучения магистров). Некоторые попытки развития современного бизнес-образования сделал и Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, однако в 2007 году свернул подготовку специалистов по магистерской подготовке MBA[24]. Таким образом, в данном сегменте бизнес-образования пересекаются интересы как государственных, так и негосударственных провайдеров. Наиболее ярок это «пересечение интересов» можно наблюдать на примере программ MBA, задачи которых в общем и кратко можно определить следующим образом:

– подготовить слушателей к ролям лидеров и реформаторов в бизнесе;
– развить в них стратегическое мышление, предпринимательское отношение к инновациям;
– развить у слушателей умение применять знания в области бизнеса, творческое отношение к деловым проблемам в разных ситуациях;
– сформировать и развить у слушателей межличностные навыки работы;
– развить способности к самообразованию и непрерывному повышению своей квалификации.

Переподготовка и повышение квалификации кадров в сегменте как формального, так и неформального бизнес-образования осуществляется по актуальным и наиболее востребованным для белорусской экономики направлениям образования: «Деловое администрирование», «Финансы», «Управление персоналом», «Инновационный менеджмент», «Инвестиционный менеджмент», «Web-дизайн и компьютерная графика», «Международные стандарты финансовой отчетности» и др.

---

[23] В сегменте «бизнес-образования» конкуренцию частным провайдерам составляет и ряд государственных вузов, которые предлагают программы MBA на платной основе. Такого рода программы, реализуемые государственными учреждениями, правомерно относить к формальному образованию, так как оно на сегодняшний день отнесено к получению второго высшего или магистерского образования, и инкорпорировано в систему высшего образования.

[24] По материалам исследования «История, тенденции и перспективы развития бизнес-образования в Республике 24Беларусь» Режим доступа: http://eurasia.by/upload/BusEd_Rep.pdf

С вступлением в силу Кодекса об образовании принципиально новым явилось то, что образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов с выдачей диплома или сертификата государственного образца теперь могут реализовывать не только государственные учреждения образования, но и, по решению Правительства Республики Беларусь, иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность. Начать реализацию данной программы иные организации могут только при наличии лицензии. Этим правом уже воспользовались ряд крупных частных игроков на рынке бизнес-образования.

В Республике Беларусь создана Ассоциация бизнес-образования, однако, успешной ее деятельность вряд ли можно признать. Она малоактивно в публичном пространстве, имеет достаточно небольшое количество членов и отражает ограниченный спектр интересов провайдеров формального и неформального бизне-образования. Во многом это объясняется степенью развития белорусского образования в целом, стадией его становления и отставанием от глобальных процессов и вызовов времени, а также незначительным влиянием общественных организаций на протекающие процессы на рынке образовательных услуг. Такая международно-признанная процедура как общественная аккредитация образовательных программ бизнес-школ и других образовательных учреждений, которая способствует повышению рейтинга и улучшению имиджа провайдеров бизнес-образования, не нашла пока распространения в нашей стране.

Среди положительных моментов деятельности Ассоциации бизнес-образования можно отметить проведение ежегодной Международной научно-практической конференции«Актуальные проблемы бизнес-образования», в которой регулярно участвуют представители России, Чехии, Латвии, США, Германии и других стран. Цель проведения конференции – обсуждение проблем интеграции бизнеса и бизнес-образования для обеспечения устойчивого и инновационного развития белорусской экономики, организация сотрудничества в сфере бизнес-образования между различными провайдерами.

Многие компании, которые уже выросли из рамок среднего бизнеса, создают структуры собственного корпоративного обучения. Прежде всего это касается крупных компаний IT-сферы и телекоммуникаций, а также холдинговых структур, ориентированных на интенсивную работу с клиентами (EPAM Systems, Intransition, МТС, Velcom, Атлант М и другие). Большинство компаний, которые сделали выбор в пользу корпоративного обучения, рассматривают его как инструмент реализации стратегии предприятия и быстрый способ внедрения изменений, так как компетентный и мотивированный персонал является по сути дела источником конкурентоспособности любого предприятия, тем фундаментом, на котором зиждутся финансовые результаты фирмы.

Таким образом, выстраивая систему корпоративного обучения, компании берут в свои руки контроль над своим будущим, формируют прочный фундамент своей конкурентоспособности. Основной целью корпоративного обучения является достижение позитивных изменений в бизнесе, которые есть следствие изменений в поведении сотрудников. Задача топ-менеджмента любой компании, заинтересованной в развитии и укреплении своих конкурентных позиций, – создание условий для совершения сотрудниками правильных действий (поступков) на регулярной основе, с тем, чтобы у них формировались правильные привычки (поведение). То есть для того, чтобы корпоративное обучение начало давать эффект, важна системность, постоянство и последовательность. И тогда позитивные изменения в бизнесе не заставят себя долго ждать[25].

Осознание этого факта стало мотивационным толчком для многих белорусских компаний для создания собственных учебных центров обучения и повышения квалификации персонала. Данный тренд соответствует глобальным тенденциям и имеет устойчивую тенденцию к росту – всё больше коммерческих структур Беларуси пытаются создавать такого рода центры, во многом это обусловлено и финансовым фактором – компаниями становится более выгодно содержать собственные обучающие подразделения, чем оплачивать услуги извне.

В тоже время существует и целый ряд консалтинговых фирм и компаний, специализирующихся исключительно на «бизнес-образовании», причём значительное место в их программном

[25] По материалам исследования «История, тенденции и перспективы развития бизнес-образования в Республике Беларусь». Режим доступа: http://eurasia.by/upload/BusEd_Rep.pdf

пакете отводится прикладному обучению, прежде всего различным тренингам оптимизации продаж, развития менеджерских компетенций, а также маркетингу в различных его формах.

Сегодня среди лидеров частного рынка образовательных услуг в сфере бизнес-образования можно назвать следующих игроков: Бизнес-школа ИПМ (Институт приватизации и менеджмента), XXI ВЕК-КОНСАЛТ, Центр стратегического развития «Маркетинговые системы», ЦСБТ SATIO, Центр делового образования БелТПП, Консалтинговая группа «Здесь и сейчас», Консалтинговая группа «Ключевые решения», EMAS, Институт PR, «Агентство Деловых Связей», Artox. Офисы всех компаний находятся в Минске, поэтому фактически доступ к бизнес-образованию обеспечен только в столице, даже в областных городах возможности для участия в программах данных провайдеров минимизированы, в лучшем случае они проходят в формате разовых выездных презентаций и краткосрочных семинаров «гостей из столицы».

Старейшим и наиболее успешным провайдером среди них является Бизнес-школа ИПМ, которая была создана в декабре 1993 года и стала первой коммерческой структурой, работающей по модели европейских учреждений бизнес-образования. Это стало возможно благодаря партнерским связям с ведущими зарубежными организациями в сфере бизнес-образования. Бизнес-школа ИПМ получила аккредитации по зарекомендовавшим себя международным программам, что дало возможность белорусским менеджерам получать профессиональное образование мирового уровня. Основной программой обучения, например, в сфере маркетинга является программа Королевского института маркетинга (TheCharteredInstituteofMarketing, CIM). Также бизнес-школа активно проводит разноплановые краткосрочные семинары и тренинги, при этом постоянно предлагает новые образовательные продукты на рынке бизнес-образования и продолжает оставаться законодателем трендов в данной сфере.

Учёба в большинстве бизнес-школ Беларуси носит практикоориентированный характер и базируется на проектном методе, который позволяет слушателю во время обучения решать реальные проблемы своего предприятия. Большая часть преподавателей и бизнес-консультантов использует в учебном процессе активные методы обучения: бизнес-кейсы, ролевые игры, симуляции бизнес-процессов, ситуационные задания и упражнения, тесты, мозговые штурмы, аналитические задания, дискуссии, выездные занятия, полевые исследования, компьютерное моделирование, конкретные примеры, анализ проблем, стажировки, экскурсии на предприятия и т.д.

Наиболее популярной и востребованной формой краткосрочных образовательных программ в бизнес-секторе продолжают оставаться тренинги и бизнес-семинары. Лидируют тренинги по продажам, коммуникации, командообразованию и семинары, направленные на повышение эффективности бизнес-процессов, разработку и оптимизацию маркетинговой стратегии предприятий, управление финансовыми потоками и человеческими ресурсами, овладение новыми технологиями и способами ведения бизнеса.

Новым трендом в развитии бизнес-образования в Беларуси является дистанционное обучение. Безусловно, в ближайшей перспективе количество дистанционных программ в сфере бизнес-образования увеличится. В настоящее время активно развивается обучение посредством вебинаров, которое проводят как организации, так и индивидуалы – преподаватели, тренеры и консультанты в сфере бизнес-образования.

Благодаря развитию информационных технологий появился дистанционный формат обучения, гармонично сочетающий групповыезанятия в очном виде и виртуальном пространстве, а также самостоятельную работу, опять-таки сиспользованием информационных технологий. Все это позволяет, находясь на расстоянии от образовательного центра постоянно быть в учебном процессе. Эта технология удобна для занятых людей, так как обеспечивает гибкий график обучения, индивидуальный подход к каждому слушателю программы. Многоуровневая структура многих дистанционных программ бизнес-образования предусматривает возможность старта обучения с разных уровней программы. Вместо процесса “накачки” информацией в сжатые сроки, слушатель постепенно и целенаправленно развивает свои бизнес-компетенции, непрерывно развивая свое управленческое и профессиональное мастерство.

Помимо бизнес-образования активно развивается в настоящее время сегмент коммерческих образовательных программ для платёжеспособных граждан. Среди наиболее популярных – языковые курсы, которые в основном сосредоточены в столице и в нескольких крупных горо-

дах. В Минске очень активно работают несколько коммерческих языковых школ, например LinguaLand, SOL, Streamline, Stepby Step, BERNAR, INTERNATIONAL HOUSE, MOONLIGHT и другие. Многие из них демонстрируют устойчивый рост клиентов и начинают экспансию в регионах, открывая свои филиалы в областных центрах.

Также популярны курсы по освоению различных прикладных компьютерных программ, веб-дизайна, электронных систем обработки данных и бухгалтерского учета. Устойчивым спросом пользуются также обучение прикладным профессиям и узким специализациям, востребованным на рынке: парикмахер, визажист, массажист, строительные и отделочные специальности в формате «интенсивного обучения». Данную нишу активно осваивают частные учебные центры, которые также в основном расположены в столице и иногда имеют свои филиалы в областных городах. Например, в Минске лидирующие позиции занимают такие частные учреждения как Европейский образовательный центр «Viva Liberty», Образовательный и кадровый центр «Новое завтра» и другие, которые позиционируют себя как центры профессионального обучения для широких слоев граждан и предлагают обширный пакет образовательных курсов и программ. В целом хотелось бы отметить, что такого рода центры должны быть очень гибкими и мобильными, своевременно реагировать на постоянно меняющуюся ситуацию спроса на рынке труда в связи с желанием или необходимостью своих клиентов найти или сменить работу.

Имеют своего клиента и так называемые «компенсирующие программы» – тренинги личностного роста и развития, а также курсы различной тематики: ораторское мастерство, эффективное общение; йога и другие техники релаксации; взаимоотношения между полами, семейное воспитание, уход за детьми; ландшафтный дизайн; косметология; здоровый образ жизни; хэнд-мэйд-рукоделие, скрапбукинг, фото, видео и т.д.

В настоящее время в Республике Беларусь частные образовательные услуги, как и услуги в некоммерческой сфере, в основном носят дополнительный компенсирующий характер и выполняют факультативную функцию по отношению к основному формальному образованию. Исключение составляет сектор бизнес-образования, где представлены сильные негосударственные игроки, и коммерческие программы по организации досуга и свободного времени. Это связано с тем, что основное образование, выступающее в форме всеобщего массового, необходимого и обязательного для каждого члена общества, все больше нуждается в дополнении видами и формами обучения, отвечающими образовательным потребностям в связи со складывающейся ситуацией на рынке труда (особенно в период кризиса) и личностными потребностями граждан, которые имеют устойчивую тенденцию к росту.

Также следует отметить, что в коммерческом секторе помимо организаций, занимающихся неформальным образованием взрослых, свои услуги предлагают и специалисты-индивидуалы: тренеры, консультанты, индивидуальные предприниматели. К сожалению, качество этих услуг нельзя оценить однозначно, часто их деятельность подвергается жесткой критике в СМИ, в интернете и самими потребителями образовательных услуг.

2.3. Государственные учреждения и структуры дополнительного образования

Данную группу провайдеров неформального образования взрослых представляют организации и учреждения государственного сектора. Причём необходимо сразу сделать несколько принципиальных замечаний, которые важно учитывать для понимания ситуации в госсекторе:

– во-первых, термин «неформальное образование» можно применить к большинству провайдеров данной группы достаточно условно, скорее им соответствует термин «дополнительное образование взрослых», который закреплён для большинства государственных образовательных учреждений в Кодексе об образовании;
– во-вторых, для большинства государственных учреждений образования программы именно неформального образования в рамках «дополнительного образования взрослых», не являются основным видом деятельности, а скорее побочным продуктом, позволяющим таким способом зарабатывать дополнительные финансовые средства;
- в-третьих, речь идёт, прежде всего, о сохранении и приспособлении к новым реалиям ведомственных учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров, возникших ещё в рамках советской системы образования;

– в-четвёртых, можно говорить о расширении функций учреждений высшего образования, при которых появились специализированные учебные центры, предлагающие для взрослых образовательных услуги на коммерческой основе вне рамок получения высшего образования;
– в-пятых, существует целый ряд государственных провайдеров образовательных услуг из социальной и культурно-массовой сферы, для которых данный вид деятельности носит скорее неформальный характер и не предусматривает выдачу дипломов и сертификатов установленного образца. К ним относятся, например, Территориальные центры социального обслуживания населения (ТЦСОН), библиотеки, музеи, дома культуры, центры искусств и художественного творчества и т.д. Образовательные программы таких структур схожи во многом с тем, что предлагают негосударственные организации соответствующих направлений.

Лидирующее положение среди государственных провайдеров в данном сегменте образования взрослых занимают учреждения дополнительного образования взрослых, прежде всего повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов.

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2011 г. № 198 принято «Положение об учреждении дополнительного образования взрослых»[26], которое определяет порядок их деятельности. В постановлении также перечислены виды учреждений образования, которые могут быть заявлены при их создании или изменены учредителем по собственной инициативе либо по инициативе учреждения образования при совокупности условий, установленных пунктом 2 статьи 24 Кодекса Республики Беларусь об образовании. В нём перечислены следующие 5 видов учреждений дополнительного образования взрослых: *«К учреждениям дополнительного образования взрослых относятся академия последипломного образования, институт повышения квалификации и переподготовки, институт развития образования, центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов, центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих»*.

Учреждение дополнительного образования взрослых является юридическим лицом и действует на основании устава, утверждаемого его учредителем. Учреждение дополнительного образования взрослых может быть государственной или частной формы собственности[27].

Они являются основными поставщиками услуг для специалистов и руководящих кадров, работающих в государственном секторе экономики. Их целевые группы – педагоги, врачи, медицинские работники, госслужащие, специалисты учреждений культуры, социальной сферы и т.д. Это, как правило, специалисты, затраты на повышение квалификации которых покрываются за счёт госбюджета. Для представителей многих профессий периодическое повышение квалификации является обязательным, сроки и продолжительность обучения регламентируются соответствующими нормативными документами[28].

В тоже время целый ряд государственных провайдеров из социальной и культурно-массовой сферы (территориальные центры социального обслуживания населения, библиотеки, музеи, дома культуры, центры искусств и художественного творчества и т.д.), которые также могут или уже оказывают образовательные услуги различным группам населения, находятся вне рамок существующего законодательного поля и им приходиться действовать по принципу «что не запрещено – то разрешено». Кстати, это же относится и к субъектам негосударственного коммерческого и некоммерческого секторов, где взаимоотношения между поставщиками и потребителями образовательных услуг регулируется спросом и предложением, т.е. рыночными механизмами в рамках Гражданского кодекса, или же они предлагаются на безвозмездной основе, то есть бесплатно для потребителей (например, общественными объединениями).

[26] Режим доступа: http://edu.gov.by/main.aspx?guid=6541

[27] Поэтому многие частные учреждения образования, если они планирует заниматься программами повышения квалификации и т.д. и выдавать диплом или сертификат государственного образца, попадают под регулирование своей деятельности данным постановлением, им также необходимо получение образовательной лицензии на оказание такого рода услуг.

[28] Веремейчик Г. Образование взрослых в Беларуси, Молдове, Украине // Европейское образование взрослых за пределами ЕС – Мн. Пропилеи, 2010. – С. 144.

Со вступлением в силу Кодекса прекратили свою деятельность учебные комбинаты подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, учебно-курсовые комбинаты подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, учебные пункты, а также курсы повышения квалификации руководящих работников и специалистов. Учредители таких учреждений образования должны были продумать свою дальнейшую судьбу и преобразоваться в учреждения дополнительного образования взрослых согласно Кодексу и выполняемым ими функциям.

Система учреждений повышения квалификации структурирована по ведомственному признаку, подчиняется соответствующим Министерствам. Примером такой внутриотраслевой организации работы может быть система повышения квалификации педагогических кадров в Беларуси. Сегодня она курируется Министерством образования и включает в себя Академию последипломного образования, 6 областных и Минский городской институты развития образования. Кроме того, созданы структурные подразделения повышения квалификации и переподготовки кадров в педагогических, высших, средних специальных, профессионально-технических учреждениях образования республики.

Отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь в настоящее время разработан и вынесен на общественное обсуждение проект «Концепции Государственной программы развития дополнительного образования взрослых на 2012-2016 годы»[29]. В Концепции декларируется: *«Дополнительное образование взрослых Республики Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему, которая решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании. Основные принципы дополнительного образования взрослых – его общедоступность, ориентация на развитие работника как личности и профессионала, системность»*[30].

Повышение квалификации и переподготовку руководящих работников и специалистов, а также рабочих и служащих сегодня осуществляют 391 учреждение образования, обеспечивающее повышение квалификации и переподготовку кадров. Это учреждения различные по статусу, ведомственной принадлежности, формам собственности. Наиболее развитую сеть учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров имеют Министерство образования, Министерство здравоохранения и Министерство сельского хозяйства и продовольствия.

Для реализации образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов, а также образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов необходимо наличие специального разрешения (лицензии), которое выдается Министерством образования.

Таким образом, в Республике Беларусь сохранилась и достаточно успешно функционирует система переподготовки и повышения квалификации специалистов в сфере государственной экономики и управления. Практически во всех вузах, как столичных, так и региональных, действуют факультеты или центры переподготовки и повышения квалификации кадров, во многих министерствах и ведомствах созданы и функционируют самостоятельные аналогичные ведомственные институты и учебные центры.

Ежегодно в стране проходит повышение квалификации, стажировку, профессиональную подготовку, переподготовку, курсы целевого назначения более 530 тысяч человек по 5 тысячам специальностей и профессий. Наибольшее количество работников, охваченных в течение года профессиональным обучением, насчитывается в следующих отраслях экономики: ”Промышленность“ (220 тыс. чел.), ”Образование“ (60,5 тыс. чел.), ”Строительство“ (57,3 тыс. чел.),

[29] Проект «Концепции Государственной программы развития дополнительного образования взрослых на 2012-2016 годы». Режим доступа: http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=17771

[30] В проекте Концепции также определяется, что включает в себя система дополнительного образования взрослых: «Система дополнительного образования взрослых Республики Беларусь включает повышение квалификации, стажировку и переподготовку руководящих работников и специалистов, а также непрерывное профессиональное обучение (подготовку, повышение квалификации, переподготовку, курсы целевого назначения) по профессиям рабочих (служащих)».

"Здравоохранение, физкультура и социальное обеспечение" (42,9 тыс. чел.), "Транспорт" (29,4 тыс. чел.). Осуществляется обучение граждан из числа высвобождающегося, безработного и незанятого населения по направлениям служб занятости, организовано обучение кадрового резерва[31].

Несмотря на внушительные цифры, существует целый ряд недостатков, которые обусловлены как раз низкой степенью реформирования данного сектора, к ним можно отнести:

– низкий уровень реагирования на изменение внешних социально-экономических условий, прогресса развития в науке и технологиях, особенностей белорусской экономической модели;
– явное превалирование фундаментально-теоретического знания над практикоориентированным, к преподаванию редко привлекаются преподаватели-практики;
– избыточный консерватизм в организации учебного процесса, превалируют лекционно-семинарские занятия, редко используются активные формы и методы обучения, практически не используются элементы дистанционного обучения;
– отсутствие научно-обоснованной системы требований к периодичности, продолжительности и целям повышения квалификации;
– слабая взаимосвязь учреждений повышения квалификации и переподготовки с реальным сектором экономики и запросами рынка труда.

3. Проблемы и перспективы развития неформального образования в Республике Беларусь

Республика Беларусь сегодня испытывает на себе влияние большинства тенденций, определяющих и стимулирующих развитие образования взрослых в Европе. Напрямую это касается и неформального образования, как одного из важных инструментов не только для развития человеческого капитала и повышения качества жизни, но и укрепления конкурентоспособности страны в условиях глобализации и интернационализации: в ближайшие 10 лет около 80 % используемых сегодня технологий устареет; 80 % работников будут иметь образование, полученное более 10 лет назад; наблюдается рост требований к качеству трудовых ресурсов, обусловленный обострением международной конкуренции, стремительными темпами развития технологий; растет необходимость непрерывного обновления знаний, умений и навыков и развития профессиональных и личностных компетенций[32].

Глобальные вызовы, такие как угроза экологической катастрофы, также выставляют новые задачи в изменении мировоззрения и обновления знаний взрослых людей, которые должны быть ответственны за принятие решений, определяющих жизнь будущих поколений. Участие в процессах принятия решений требует от человека не только понимания актуальных проблем, но и представлений о том, как работает политическая система и готовности участвовать в политических процессах. Без развития гражданского образования достижение данной цели в Беларуси будет невозможно.

В начале нашего обзора среди предпосылок для развития неформального образования взрослых в современной Беларусимы особо выделили появление нового типа запроса на результат образования со стороны потребителей услуг. В тоже время необходимо отметить, что в роли "заказчика" неформального образования сегодня должны выступать не только граждане, но и само государство. Более того, для того чтобы успешно реагировать на стоящие перед страной вызовы, у государства просто нет другого пути, как заниматься инвестированием в инновационную образовательную деятельность и создание современной, мобильной и благоприятной для конечного получателя инфраструктуры образовательного рынка.

[31] Проект «Концепции Государственной программы развития дополнительного образования взрослых на 2012-2016 годы». Режим доступа: http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=17771

[32] Проект «Концепции Государственной программы развития дополнительного образования взрослых на 2012–2016 годы». Режим доступа: http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=17771

К сожалению, возможности удовлетворения этого запроса совместными усилиями различных провайдеров образования взрослых, как государственных, так и негосударственных, коммерческих и некоммерческих продолжают оставаться достаточно ограниченными. В том числе и из-за отсутствия равноценной и равноправной государственной политики в отношении «иных» провайдеров и недооценки их значения и потенциала в сфере образования взрослых, так как они дают дополнительные возможности гражданам нашей страны повысить качество своей жизни путем неформального образования.

Необходимо продвигать услуги неформального образования взрослых не только в столице и крупных городах, но и в регионах, особенно в сельской местности, где практически отсутствует институциональная инфраструктура для обеспечения доступа к образовательным услугам различных групп населения. Минимальные возможности в лучшем случае существуют там, где хоть какую либо активность проявляют учреждения социальной сферы или культуры, а также общественные организации. Коммерческие структуры, к сожалению, не заинтересованы идти в регионы. Данный пробел могло бы восполнить государство, обеспечив поддержку, в том числе и финансовую, действиям направленным на создание региональных и локальных центров образования взрослых, как на базе уже существующих организаций-провайдеров, так и создания новых, причем плюралистичность форм и разнообразие такого рода структур можно было бы, на наш взгляд, только приветствовать. При этом можно интегрировать как опыт европейских стран дальнего зарубежья, так и наших ближайших соседей.

Сложность ситуации усугубляется и тем, что очень многие организации-провайдеры, занимаясь просветительской, образовательной и культурной деятельностью не соотносят её с неформальным образованием взрослых и не позиционируют себя как организации данной сферы.

Следующий проблемный аспект заключается в том, что и среди организаций, которые признают себя провайдерами услуг неформального образования, нет чёткого разделения на тех, кто занимается образованием взрослых и тех кто готовит специалистов для работы в данной сфере. Например, в секторе негосударсвенных организаций те, кто занимается каким либо из тематических направлений образования взрослых, те и причастны к подготовке фасилитаторов, тренеров, мультипликаторов и т.д. Но это работа в основном не имеет системного характера и не проводится на регулярной основе, так как она во многом связана с ограниченными возможностями общественных организаций как с точки зрения финансовых, так и правовых рамочных условий, в основном она осуществляется через проектную деятельность, которая на сегодняшний день не имеет устойчивого характера.

Некоммерческим негосударственным организациям свойственна проектная форма как основной вид организации деятельности. Это обусловлено, прежде всего, источниками финансирования, но не только. Постепенно приходит понимание, что такой формат является важным для деятельности НГО и с точки зрения конечных результатов. В определенной мере именно данный фактор влияет на то, что образовательная деятельность НГО организована на принципах компетентностного подхода. Безусловно, проблема качества является достаточно острой. Но при всем этом, обучение некоммерческих негосударственных организаций в большей степени ориентировано на результат, чем на процесс. Участники разнообразных обучающих программ приходят туда добровольно. Они имеют свою мотивацию, и когда она не реализовывается, а обучение не приносить пользы, тогда люди просто голосуют “ногами”. А организации заинтересованы в том, чтобы после обучения что-то внедрялось в практическую деятельность.

Есть определенные сферы и направления, развитию которых способствовали, прежде всего, данные субъекты. Таким ярким примером может быть сельский туризм. Еще несколько лет назад про этот вид деятельности в нашей стране знала небольшая группа людей, а занимались им несколько энтузиастов. А сегодня сельский туризм регламентируется законодательством и в нем заняты уже сотни сельских жителей, которые приобрели для этого знания, навыки, умения и понимания благодаря участию в многочисленных семинарах, круглых столах, стажировках, которые организовывали и проводили некоммерческие организации.

Стоит отметить сложность рамочных условий для организации образовательной деятельности именно сектора НГО. Существует общее недоверие государственных структур к деятельности образовательных НГО. Даже в случаях, когда речь идет о программах по нейтральным и актуальным

для общества и государства темам. Те, кто пробовал хоть раз зарегистрировать финансовые ресурсы, поступившие из-за рубежа, а этой процедуре подвергается любой проект, поддержанный международными или иностранными организациями и фондами, очень хорошо понимает, о чем идет речь. При регистрации проектов профильное министерство должно дать рекомендацию. И чаще всего, министерство образования не видит целесообразности в реализации разных образовательных проектов. И это не зависит от качества проектов. В принципе, эту формулировку вообще сложно понять, исходя из концепции образования на протяжении всей жизни[33].

Необходимо пропагандировать и продвигать неформальное образование в общественном сознании, даже в столице, не говоря уже о других регионах, осведомленность населения о наличии услуг неформального образования низкая. Об этом говорят как эмирические наблюдения, так и данные исследований[34]. Следовательно, мероприятия неформального и особенно гражданского образования нуждаются в более активном продвижении. Наиболее распространенным и предпочитаемым большинством потребителей каналом получения информации об образовательных услугах продолжают оставаться рекомендации знакомых. Это значит, что существует потенциал для использования современных рекламных и информационных технологий для продвижения неформального образования в публичном пространстве, в том числе и через социальные сети.

Белорусские организации-провайдеры неформального образования взрослых поставлены сегодня в ситуацию реальной и жесткой конкуренции, что способствует развитию содержательного наполнения образовательных услуг, которое постоянно расширяется. При этом качество разработки и их реализации являются зоной ответственности самой образовательной организации. Если оно оставляет желать лучшего, то, как правило, выводы об эффективности данного курса или программы переносят на всю сферу неформального образования взрослых в целом, обвиняя ее в несерьезности подходов, компилятивности, поверхностности, отсутствии профессионализма. Таким образом, расширение спектра образовательных услуг, желание занять как можно большую нишу подчас входит в противоречие с вопросами качества, что наносит ущерб самой идее и имиджу неформального образования взрослых.

Образовательные мероприятия, повышающие гражданскую компетентность, в силу рамочных социально-политических и экономических условий, сложившихся в стране, вызывают очень малый интерес у граждан. Они мало знакомы с такими образовательными услугами, поэтому общественным организациям следует предлагать больший спектр тем, отличающихся доступностью и привлекательностью тематических формулировок, а также практичностью, чтобы привлечь внимание к гражданскому образованию.

Отдельное перспективное направление – образовательная работа с людьми пожилого возраста. Необходимость развития данного направления обусловлена демографической ситуацией в стране. Сегодня доля пенсионеров к общей численности населения уже превышает 25% и существует тенденция к её увеличению, причём образовательные запросы данной группы населения будут возрастать как количественно, так и качественно.

Следует отметить, что на сегодняшний день в Беларуси практически отсутствуют примеры значительных исследований сферы неформального образования взрослых. Можно назвать несколько статей аналитического и рефлексивного характера, которые скорее отражают лишь отдельные аспекты целого ряда актуальных проблем, но не претендуют на масштабность и всеобъемлимость разработки данной тематики (большинство из них было опубликовано в журнале неформального образования “Адукатар”.)

Предложение образовательных услуг на коммерческом рынке неформального и дополнительного образования, включая программы бизнес-образования, формируется исходя из спроса и актуальных потребностей потребителей, а для корпоративных клиентов, прежде всего, определяется руководителями фирм и предприятий, потому что они, направляя своих сотруд-

[33] Карпиевич Д. Субъекты неформального образования: ключевые игроки и возможные направления для сотрудничества. Материалы круглого стола «Улучшению качества жизни беларусов может способствовать развитие сферы неформального образования» // Адукатар. №2 (16), 2009. – С. 9. Режим доступа: http://adukatar.net/?page_id=602

[34] Никулина Ю., Рябова Н. Дополнительное образование взрослых: готова ли система образования ответить на новый запрос общества? //Адукатар. № 2 (18), 2010. – С. 14-20. Режим доступа: http://adukatar.net/?page_id=5442

ников на обучение, решают — куда тратить деньги. Определенное количество годового бюджета многих компаний тратиться на обучение своих специалистов. Главное — правильно понять, чему надо учить, какие дефициты необходимо восполнить и направить обучение на развитие.

Данный сегмент коммерческого неформального образования также имеет устойчивую тенденцию к росту и постепенно становится реальным конкурентом государственным провайдерам дополнительного образования взрослых. Хотя данный сектор является наиболее закрытым и разрозненным и ориентируется преимущественно на получение стабильного дохода от своей деятельности, а не на активное сотрудничество с иными организациями подобного типа.

Государственные организации преимущественно продолжают традиции системы повышения квалификации и переподготовки кадров, сложившиеся ещё в советское время, несмотря на реалии сегодняшнего дня.

В целом можно сделать вывод о том, что сфера неформального образования взрослых в Республике Беларусь находится на этапе своего становления и в основном представлена разрозненными организациями-провайдерами, которые слабо взаимодействуют между собой и во многих случаях, особенно между секторами, к сожалению, не стремящихся к такому взаимодействию.

Проект «Концепции Государственной программы развития дополнительного образования взрослых на 2012–2016 годы», который вынесен в настоящее время на общественное обсуждение, направлен на решение целого ряда актуальных задач, стоящих перед системой дополнительного образования взрослых, и предусматривает осуществление прогрессивных по своей сути мер. Среди них можно выделить следующие[35]:

– прогнозирование потребностей граждан и организаций в области дополнительного образования взрослых;
– развитие сети учреждений образования, организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых;
– постоянное обновление содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, обеспечение многообразия, вариативности и гибкости учебных планов и учебных программ, их оперативный отклик на потребности рынка образовательных услуг;
– обеспечение потребностей отраслей экономики и социальной сферы по обучению работников иностранным языкам, инновационным, компьютерным технологиям, подготовке кадров к осуществлению инвестиционной и внешнеэкономической деятельности, антикризисного управления;
– совершенствование процесса оказания образовательных услуг в сфере дополнительного образования взрослых организациями и индивидуальными предпринимателями;
– широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся;
– обновление материально-технической базы и инфраструктуры дополнительного образования взрослых, более интенсивная его информатизация, привлечение высококвалифицированных специалистов, оказывающих услуги в области дополнительного образования взрослых;
– проведение государственно-общественных мероприятий, направленных на развитие конкретных форм обучения взрослых и на пропаганду идей дополнительного образования взрослых, непрерывного образования, непрерывного самосовершенствования человека на протяжении всей жизни;
– поддержка общедоступных образовательных электронных ресурсов и диверсификация форм получения дополнительного образования взрослых.

[35] Проект «Концепции Государственной программы развития дополнительного образования взрослых на 2012-2016 годы». Режимдоступа: http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=17771

В проекте концепции программы также отмечается, что важным фактором, влияющим на качество обучения, является формирование в учреждениях дополнительного образования взрослых компетентного научного и научно-педагогического состава, соответствующего уровню международных квалификационных требований, владеющего глубоким знанием проблем андрагогики.

Предусматривается улучшить качественный состав педагогических работников, занятых в сфере дополнительного образования взрослых, повысить уровень их профессиональной компетенции путем подготовки кадров специалистов-андрагогов, организации переподготовки, повышения квалификации, расширения практики организации стажировок преподавателей, в том числе в организациях иностранных государств, приглашения для чтения инновационных курсов преподавателей ведущих зарубежных учреждений образования.

Должна получить дальнейшее развитие научно-исследовательская деятельность по разработке теоретических, методологических, технологических, научно-методических основ дополнительного образования взрослых, андрагогики, психологии обучения взрослых.

В концепции программы также предусмотрены мероприятия по развитию инициативы организаций всех форм собственности и индивидуальных предпринимателей по расширению услуг в сфере дополнительного взрослых; обеспечению информационной поддержки развития дополнительного образования взрослых, внедрению компьютерных технологий обучения. Существует и понимание того, что для развития дополнительного образования взрослых в Беларуси необходимо развивать широкое сотрудничество с международными организациями, Европейской ассоциацией образования взрослых, национальными организациями и учреждениями других стран в рамках как многосторонних проектов, так и двусторонних соглашений и проектов.

Остаётся надеяться, что те позитивные формулировки, которые содержит проект концепции программы, не останутся на уровне декларации намерений, а будут реализованы на практике и внесут существенный вклад в развитие дополнительного, в том числе неформального, образования взрослых в Республике Беларусь.

Очень важно на этом пути стимулировать и поддерживать общественную дискуссию о признании права на дополнительное образование взрослых во всех его формах в любом возрасте, об учёте интересов разных групп населения и обеспечении доступа к образовательным услугам при активном вовлечении всех заинтересованных сторон: организаций-провайдеров, представителей местных властей, общественных объединений, профессиональных сообществ, специализированных педагогических изданий и масс-медиа. Следует развивать и поддерживать крупные национальные проекты в сфере неформального образования взрослых: тематические Недели, Фестивали, Ярмарки и т.д.

В законодательной сфере очень важно выявить и устранить существующие препятствия для развития неформального образования взрослых, законы должны не ограничивать, а стимулировать развитие данной сферы. Этому может способствовать включение Беларуси в число участников таких программ ЕС как «Восточное партнёрство», «Европейский диалог для модернизации» и ГРЮНДТВИГ, которые позволяют интенсифицировать международное сотрудничество и открыть доступ к наработкам и достижениям стран Европейского союза.

Лали Сантеладзе

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГРУЗИИ

После провозглашения политической независимости Грузия столкнулась со сложными социально-экономическими проблемами, а так же с проблемами горцев и этнических конфликтов. Распад Советского Союза уничтожил давние экономические связи с бывшими советскими республиками. Несоответствующая кредитная политика привела страну к гиперинфляции, которая, в свою очередь, привела к разрушительным последствиям для развития страны. В годы после Революции роз (2003) был прогресс в области рыночных реформ и демократизации, но на этот прогресс оказала негативное влияние новая волна конфликтов и вторжений в страну со стороны России.

Бедность продолжает оставаться одним из основных источников человеческого страдания и в то же время серьезным препятствием для развития демократии в Грузии. Большая часть населения (около 20 %) живет на грани или за чертой бедности. Уровень безработицы увеличился до 16 %. Около 1 миллиона граждан Грузии покинули страну в поисках работы и лучшей жизни за границей. Около 400 000 человек не имеют постоянного места жительства на территории страны.

В данных условиях одним из приоритетных направлений для правительства Грузии является обеспечение устойчивого социально-экономического развития и сокращение уровня бедности. Для достижения этих целей, большое количество мер предпринимаются для осуществления реформ в области образования, такие как «поощрение всестороннего обучения на протяжении всей жизни» и «содействие устойчивому развитию ресурсов и доходов человека».

Законодательная база

Конституция Грузии провозглашает право каждого гражданина на образование. Гарантируется свобода выбора образования. Государство гарантирует соответствие образовательных программ международным правилам и стандартам. Государство гарантирует дошкольное образование.

Начальное образование является обязательным для всех. Государство обеспечивает бесплатное начальное образование для всех. Граждане имеют право на получение бесплатного среднего, профессионального и высшего образования в государственных учебных заведениях в пределах системы правил, установленных законом.

Грузинская система образования в настоящее время состоит из дошкольного образования, общего образования (школьного образования), высшего образования и профессионально-технического образования.

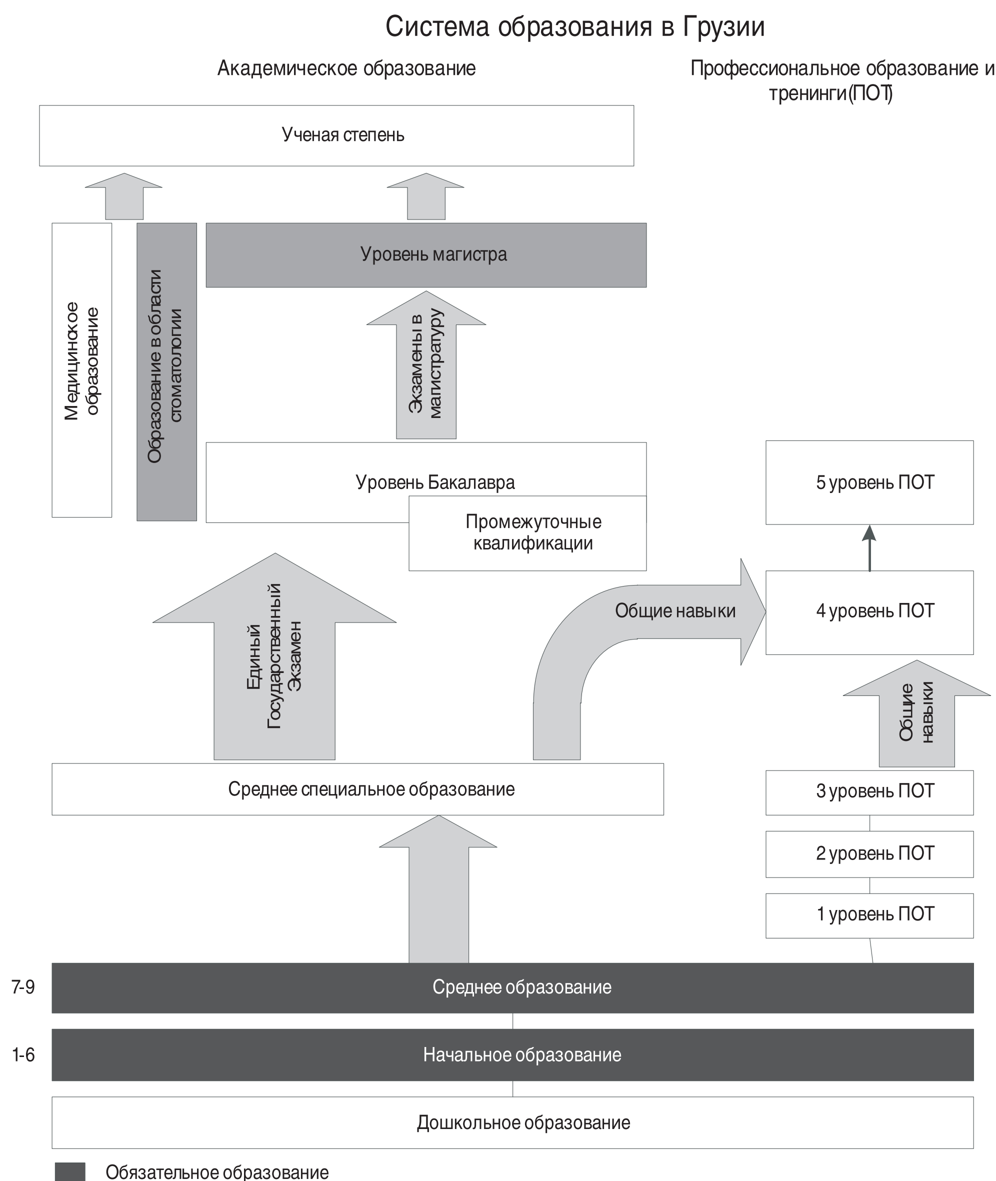
Система образования регулируется несколькими Законами:

1. **Закон об общем образовании**, устанавливает двенадцатилетний период обучения.
2. **Закон о высшем образовании**, регулирует систему, состоящую из трех периодов (в соответствии с реализацией Болонского процесса):

Первый период – диплом бакалавра (240 кредитов);

Второй период – степень магистра (120 кредитов);

Третий период – ученаястепень (180 кредитов).



Закон о профессиональном образовании предусматривает объединение существующих профессионально-технических училищ и начального профессионального образования, а так же учебных центров. Закон о профессиональном образовании, пожалуй, единственный законодательный акт Грузии, в котором подчеркивается, что одной из целей профессионального образования является создание профессионального образовательного пространства, учитывая возможности, уровень и разнообразие образования на протяжении всей жизни человека (статья 5 Закона). Глава II Закона определяет формальное и неформальное образование в виде двух форм профессионального образования.

Формальные программы профессионально-технического образования охватывают теоретическое обучение, учебные практики и/или практику в области предпринимательства. Профессиональные образовательные программы осуществляются в учреждениях профессионального образования. Образование в области профессиональной деятельности, которое охватывает профессиональные образовательные программы, и после окончания которой человеку будет присвоена профессиональная квалификация, должно быть лицензировано в соответствии с грузинским законодательством. Для признания государством образования, полученного в профессиональном учебном заведении, учебному заведению необходимо пройти аккредитацию. Образовательные программы для повышения профессиональной квалификации могут осуществляться учреждениями профессионального образования со структурированной средой. Образовательные программы для повышения профессиональных квалификаций не нуждаются в аккредитации.

На данном этапе принята Национальная Квалификационная Система и правила, касающиеся признания процедур неформального образования на профессиональном уровне. В целях обеспечения принципа непрерывного обучения и наличия преемственности, существование механизма **признания/аттестации** образования является особенно важным.

Сегодня, признание неформального образования допускается в соответствии с действующим законодательством Грузии только на уровне профессионального образования. Аттестация квалификации, которая была получена после неформального образования, осуществляется органами аттестации. Аттестация направлена на:

а) проверку знаний и умений человека, который представляет неформальное профессиональное образование, и присвоение ему/ей соответствующей квалификации или изменение старой;

б) признание профессионального образования и квалификации, полученных за границей;

в) оценку формального образования, полученного в Грузии и подтверждение соответствующей квалификации.

За исключением Закона о профессиональном образовании, неформальное образование в Грузии **официально не определяется и не регулируется на законодательном уровн**е. Несмотря на значительные изменения в системе образования, политики в области неформального образования и соответствующего финансирования до сих пор практически не существует, и место неформального образования в системе образования остается неопределенным. В Грузии система обучения, которая выходит за рамки формального образования, все еще непонятна, надлежащим образом не определена, и, как следствие, надлежащим образом не оценена. До сих пор она не была достаточно исследована.

Иные политические и стратегические документы

Есть несколько политических и стратегических документов, которые относятся к вопросам образования в Грузии. Среди них: ЕС – План Действий Грузии, разработанный в рамках Европейского политического соседства; Основные положения и стратегия развития (BDD) на 2010–2013 годы и Государственная стратегия регионального развития Грузии. И хотя ни один из этих документов не относится к термину «неформальное образование» напрямую, они имеют особое значение для упомянутого в контексте непрерывного образования и образования для взрослых, что определенно предполагает неформальное образование.

Европейская политика соседства – План действий (ЕС–Грузия)

Одним из приоритетных направлений Плана действий, согласованного ЕС и Грузией в рамках Европейского политического соседства, является обеспечение экономического развития, сокращение уровня бедности и достижение социального равенства. Для достижения этих целей, большое количество мер применимо к реформам в области образования, такие как «поощрение всестороннего обучения на протяжении всей жизни» и «содействие устойчивому развитию ресурсов и доходов человека».

Кроме этого, в рамках Плана действий, Грузия взяла на себя ответственность, путем внедрения стандартов и практики ЕС в стране, «обеспечить всем доступ к качественному образованию путем предоставления достаточного финансирования, создания служб контроля качества, реформирования системы образования и системы обучения, в том числе профессионального образования, а так же содействовать в области «непрерывного обучения», в частности путем реализации национальных стратегий относительно реформы образования».

Основные положения и стратегия развития (BDD) 2010–2013 гг.

«Основные положения и стратегия развития (BDD) 2010–2013 гг.» охватывает приоритеты Грузии в эти годы, программы, связанные с приоритетными видами деятельности, возможными результатами и необходимыми средствами.

Анализ документа в контексте образования взрослых показывает, что правительство признает образование взрослых как один из способов решения социальных (включая трудоустройство) проблем, с которыми сталкиваются уязвимые слои населения. В документе говорится, что «правительство должно помочь переселенцам... в развитии профессиональных навыков, которые должны облегчить вопрос поиска работы». То же самое утверждается в Государственной стратегии относительно переселенцев, в соответствии с которой необходимо содействовать профессиональному образованию переселенцев в рамках государственных программ образования, которые должны стать инструментом для социальной интеграции вынужденных переселенцев. Необходимо поощрять профессиональную мотивацию обучения, повышать ее доступность, а также повышать осведомленность о профессиональном обучении, профессиональной подготовки и других образовательных возможностях.

Одним из приоритетов Министерства по исполнению наказаний и юридической помощи Грузии, как это предусмотрено в «Основных положениях и стратегии развития на 2012–2013 гг.», является создание общего и профессионального образования для осужденных в рамках единой системы образования, что в свою очередь поможет осужденным устроиться на работу и интегрироваться в общество после освобождения.

Аналогично, имеет смысл пересмотреть приоритеты Министерства образования и науки Грузии в рамках BDD, в контексте образования для взрослых. Одним из таких приоритетов является развитие профессионально-технического образования, которое предусматривает финансирование учреждений профессионального образования и проведение различных мероприятий для содействия реформам в системе профессионально-технического образования. Эти приоритеты также включают разработку профессиональных образовательных курсов для негрузинского населения; преподавание грузинского языка в центрах для взрослых; повышение компетенции во владении грузинским языком и государственном управлении для граждан с высшим образованием, проживающих в горной местности и районах этнических меньшинств.

Государственные стратегии регионального развития Грузии

Глава 4 Государственной стратегии регионального развития Грузии (утвержденных постановлением № 172 правительства Грузии от 25 июня 2010 г.) относится к стимулированию и привлечению иностранных инвестиций в страну, и определяет процент трудоустроенных по отношению к общему количеству населения... Необходимо поддерживать развитие рынка труда, и для этих целей очень важны те меры, которые определены для профессиональной подготовки и переподготовки местного населения (глава 4, п. 4.6).

Приведенные выше выводы базируются на основе доклада, составленного рабочей группой по сокращению бедности и занятости (одна из 7 групп), созданной для разработки вышеупомянутой стратегии. В частности, в пункте 19 доклада отмечается, что «чем более образован глава семьи, тем менее вероятна бедность в этой семье. Уровень образования главы семьи является одним из факторов риска, определяющий уровень бедности». Кроме того, безработица считается одним из механизмов бедности (пункт 52).

Глава 5 Стратегии охватывает развитие сельского хозяйства и развитие туризма, в том числе такие мероприятия, как: улучшение системы кредитования фермеров; поддержка предпринимательских инициатив, связанных с сельским хозяйством, уделяя особое внимание использованию местных человеческих ресурсов; создание информационных сетей для увеличения сельского хозяйства, возможности реализации продукции; развитие экотуризма, организация семейных гостиниц и ресторанов, а так же кафе-баров; привлечение руководителей и т.д. Эффективное выполнение этих мероприятий невозможно без реализации специальных образовательных программ для местного населения.

Доклад рабочей группы по муниципальному развитию и инфраструктуре фокусируется на низком уровне гражданского самосознания в стране, и утверждает, что «существует необходимость повышения гражданского самосознания, которое непосредственно связано с повышением интереса и участия местного населения в процессе управления, что в свою очередь поможет им понять необходимость участия в принятии решений, в процессах управления, а также в решении проблем, существующих в ихрегионе и, что это одновременно позволит решать свои собственные проблемы и быть полезным для общего дела».

Объединение Стратегии образования и Плана действий Министерства образования и науки Грузии (2007–2011 гг.)

В стратегии подчеркиваются изменения, внесенные в систему образования Грузии для обеспечения работы двух фундаментальных принципов современного образования – непрерывного образования на протяжении всей жизни (LLL): каждый гражданин Грузии будет иметь возможность приступить к его/ее академической или профессиональной карьере с любым уровнем образования. Получение образования не будет ограничено такими факторами, как предыдущее образование, возраст, этническое происхождение или пол. В Стратегии говорится, что в настоящее время нет точных данных определяющих уровень неформального или взрослого обучения и воспитания. Однако можно предположить, что не существует достаточно возможностей для переподготовки и повышения квалификации для взрослых, чтобы соответствовать новым требованиям, возникающим на рынке труда. Поэтому существует необходимость разработки согласованного и эффективного подхода для поддержания непрерывного и неформального образования в стране.

Стратегический план Министерства образования и науки Грузии (2012)

Стратегический план Министерства образования и науки Грузии охватывает все области образования и обещает много изменений в образовательной системе страны.

В настоящее время МОГ осуществляет реформирование в 42 различных направлениях. Реформы 2012 г. будут охватывать еще 5 направлений. Летние программы 2012 г. являются одними из недавних инициатив среди планов на будущее, которые включают в себя План переподготовки населения из 15 городов (Рустави, Кутаиси, Поти, Зестафони, Гори, Хашури, Зугдиди, Батуми, Ткибули, Они, Чиатура, Ахалкалаки, Самтредиа, Озургети, Телави) в области владения английским языком, компьютером и профессиональной ориентацией.

В результате с 2012 года Министерство образования и науки Грузии начало укрепление и расширение профессионального образования на рынке труда. С 2012 года профессионально-технического образование основано на сертификате на обучение для одного человека, а это означает, что Министерство финансирует учащихся профессионально-технических учебных заведений путем предоставления им сертификата на обучение номиналом 1000 лари. Стоимость обучения для социально незащищенных студентов будет на 100 % покрываться правительством. Существуют так же изменения в четвертом и пятом уровнях профессионального образования. Как кандидаты на степень магистра абитуриенты профессиональных учебных заведений должны будут сдать общие тесты единой национальной комиссии и в августе выбрать желаемую профессию. Студентам не требуется указывать, где они хотят продолжить свое образование после успешной сдачи тестов. Министерство образования и науки Грузии в настоящее время строит еще 4 учреждения профессионального образования, в дополнение к 40 уже существующим.

Стратегии в области образования взрослых

Этот документ следует упомянуть отдельно в качестве важного стратегического документа, направленного на неформальное образование. Стратегия была разработана в 2009 году Ассоциацией образования взрослых Грузии на основе Меморандума о сотрудничестве, подписанного с Министерством образования и науки Грузии. Непрерывное обучение (в том числе неформальное образование как одно из наиболее значительных форм обучения в течение жизни) является важнейшим условием для успешного развития страны. «В основанной на знаниях экономики и условиях увеличения численности населения среднего возраста и выше, создание гибких образовательных схем для них, имеет стратегическое значение. Что касается стран с переходной экономикой, это жизненно важный вопрос».

Основной целью данной стратегии является создание гибкой системы образования в Грузии доступной для всех, которая позволит человеку с соответствующим образованием на любом этапе его/ее жизни независимо от возраста, пола, национальности и экономических и социальных условий дополнительно обучаться. В стратегии представлены определения ЮНЕСКО,

в соответствии с которыми неформальное образование – это «любая организованная и непрерывная учебная деятельность, которая не точно соответствуют определению формального образования. Поэтому неформальное образование может быть представлено как внутри, так и вне рамок образовательных учреждений и охватывать лиц всех возрастов.

Программе неформального образования не обязательно следовать «лестнице» системы, поэтому есть возможность по собственному усмотрению выдавать сертификаты по результатам обучения». Согласно стратегии, наличие механизмов подтверждения полученных навыков и знаний существенно повышает значимость неформального образования и для трудоустройства и дальнейшего формального обучения, тем самым придавая ему особое значение в контексте непрерывного образования.

К настоящемувременистратегия является официально принятой Министерством образования и науки, и остаетсядостаточно концептуальным документом.

Компоненты и содержание неформального образования в Грузии

За последние 20 лет, после распада Советского Союза, вся система образования в Грузии была изменена в своей сути. Это касается всех направлений, в том числе школьного образования, высшего и профессионального образования. Образование для взрослых (неформальное образование) в советской Грузии, как и в других республиках СССР, было представлено, с одной стороны, в виде непрерывного профессионального образования (вытекающие из профессий, в основном оно заключалось в постоянном развитии квалификации внутри одной профессии), а с другой стороны, постоянно идеализировалось политическое воспитание населения.

Политические перемены в Грузии и обретение независимости дало новый смысл образованию для взрослых и неформальному образованию, соответствующему новой реальности с новыми задачами и приоритетами, направленными на сектор образования. Ниже приведены некоторые из новых приоритетов образования для взрослых и неформального образования:

а) Новая система государства требует приобретения новых навыков, позволяющих лучше адаптироваться к новым условиям жизни и увеличению конкуренции на рынке труда. Формальное образование по-прежнему не развивает в бенефициарах практические навыки, которые позволяют им конкурировать на рынке. Различные виды программ неформального образования по отработке навыков проведения презентаций, общению, трудоустройству играют важную роль на данном этапе.

б) Особое внимание уделяется программам по развитию личности и мероприятиям по развитию базовых компетенций, которые могут быть использованы бенефициантами в различных сферах их профессиональной жизни. В качестве примера можно привести компьютерные и языковые курсы, предпринимательские программы и программы для малого бизнеса, курсы грузинского языка для национальных меньшинств.

в) Гражданское образование приобрело особое значение. Программы для взрослых относительно гражданского мира и интеграции, предотвращения конфликтов и их мирного урегулирования, развитие поощрения активных граждан и устойчивое развитие реактивности к потребностям населения. Через такие новые темы, как демократия, толерантность, межнациональные отношения, активное гражданство, пол, охрана окружающей среды, здоровый образ жизни и т.д., с помощью интерактивных программ неформального гражданского образования под влияние попадает большая часть населения Грузии и это способствует развитию демократического общества в стране.

г) Изменения в экономике, переход к рыночной экономике, рост безработицы и высокая конкуренция при поиске работы устанавливают еще один приоритет: разработка и реализация краткосрочных программ обучения в различных областях и профессиях. Цель таких программ, осуществляемых в рамках неформального образования, основанных на методологии «обучение действиям», способствовать повышению квалификации бенефициаров и содействовать их трудоустройству в сжатые сроки.

д) Неформальное образование для взрослых направленно на решение конкретных потребностей различных уязвимых групп в обществе. На курсах для этнических меньшинств учат госу-

дарственному языку; интеграции и социальной адаптации переселенцев и беженцев; деятельности граждан, проживающих в экономически неразвитых регионах, участников миграционных процессов и др.

е) Молодежное неформальное образование, включая образовательные программы для молодежи, выпали из школьного и профессионально-технического образования, и не обеспечивают приобретения соответствующих навыков и знаний.

е) Программы грамотности. Хотя согласно официальным данным уровень грамотности взрослого населения составляет 100 % (UNDP 2008), однако есть информация о том, что увеличивается количество людей (как среди грузин, так и среди национальных меньшинств), которые не обладают достаточным уровнем грамотности. Это, безусловно, создает для них препятствие при трудоустройстве и ограничивает возможность воспользоваться своими правами в полной мере. Программы неформального образования построены таким образом, чтобы в дружественной атмосфере поспособствовать учащемуся найти решение этой проблемы.

ж) Все больше и больше частных структур становятся заинтересованными в повышении квалификации своих сотрудников через программы неформального образования: локальное образование, воскресные курсы и т.д. Так как для большинства профессий и видов деятельности не существует стандартной системы переподготовки, неформальное образование способно удовлетворить эту потребность.

На этом фоне роль неформального образования должна быть усилена как эффективного инструмента для сокращения бедности и устойчивого развития страны. Однако, несмотря на важность неформального образования для успешного развития, его место в системе образования Грузии остается неопределенным и в большинстве случаев почти полностью поддерживается только международным сообществом спонсоров.

В то же время есть несколько прецедентов иллюстрирующих повышенный интерес правительства к программам неформального образования:

Программа мэрии Тбилиси – «Начать бизнес при поддержке мэрии Тбилиси»

При совместном сотрудничестве Фонда «Открытое общество – Грузия», USAID проекта поддержки малых предприятий, «Направление тысячелетия Грузии» и Инвестиционного агентства Грузии, мэрией Тбилиси в 2006 году была запущена образовательная программа. Инициатива предусматривала проведение тренингов для получения необходимых навыков предпринимательства, а также возможность финансирования, получение бизнес-консультаций, направленных на развитие существующих предприятий. Программа состояла из 3 этапов. В ходе первого этапа были представлены программы, а участникам тренинга было предложено сделать свой выбор. На втором этапе были проведены тренинги, предпринимателям были предоставлены консультации, были разработаны и выбраны проекты. Регистрация, финансирование и дополнительные консультации предпринимателей состоялись в ходе окончательной, третьей фазы.

Эта программа в настоящее время осуществляется мэрией Тбилиси, однако без учета учебной составляющей. Представленный бизнес-проект должен быть коммерчески выгодным. Кроме того, он должен способствовать развитию, территориальному воссоединению Тбилиси и Старого Тбилиси, созданию рабочих мест, внедрению технологических инноваций; развитию туризма; развитию предпринимательства; поставки экологически свежей продукции из различных регионов Грузии к клиентам в Тбилиси. Нет ни максимальных, ни минимальных лимитов для получения кредита. Процентная ставка по выплате кредита составляет 10 %, а процентная ставка за выдачу кредита – 0 %. Кредит выдается на 60 месяцев. Льготный период выплаты кредита определяется на индивидуальной основе в индивидуальном порядке, с учетом особенностей конкретных проектов.

Курсы английского языка и компьютерные курсы

Начиная с 2010 года, мэрия Тбилиси предлагает бесплатные курсы английского языка и компьютерные курсы для получения навыков, необходимых для трудоустройства. В соответствии

с вышеупомянутой инициативой, около 50 учебных центров были открыты по всему Тбилиси, где бенефициары в возрасте 23 лет имеют возможность получить навыки, необходимые для работы. Программа предусматривает создание базы данных по выпускникам, что облегчает их трудоустройство в государственные структуры и частный сектор.

Программы для национальных меньшинств

Школа государственного управления создана в 2005 году и предоставляет учебные программы для меньшинств и обучает около 450 должностных лиц ежегодно. Программа помогает не только развитию потенциала среди государственных чиновников, но также способствует гражданской интеграции меньшинств.

Университеты –пространство для непрерывного обучения

В соответствии с общей тенденцией, что короткие курсы повышения квалификации и переподготовки предлагают также высшие учебные заведения, несколько университетов в Грузии предлагают программы неформального обучения. Они предполагают получить более выгодные, льготные условия, так как эти учреждения уже технически и педагогически оснащены для успешной реализации этих курсов. Основные темы и тенденции неформальных курсов: преподавание иностранных языков, вопросы здравоохранения, права, управление бизнесом, фото-журналистики, вопросы в области безопасности и дипломатии, туризм и гостиничный менеджмент, вопросы организации корпоративных событий, общего управления, городского управления и развития, коммуникационный менеджмент, основы макроэкономики и т.д. Большинство целевых бенефициаров (средний возраст 30 лет) находятся в крупных городах и областных центрах.

Неформальное образование: кто поставщик, а кто получатель?

Безработица является одним из основных факторов бедности в Грузии и остается на уровне около 20 %, несмотря на ее рост после 2009 года, когда экономика переживала двойной шок от вооруженного конфликта и от глобального финансового кризиса. В соответствии с экономическим развитием и программой сокращения бедности Грузии, риск семьи опуститься ниже черты бедности увеличивается в зависимости от числа безработных членов семьи.

Значительный структурный и качественный дисбаланс между спросом на рабочую силу и предложением является одним из ключевых факторов безработицы. Таким образом, развитие профессионального образования, реализации принципов непрерывного обучения является наиболее важной составляющей для снижения уровня безработицы в стране и борьбе с бедностью. В свою очередь, это является необходимым условием для экономического развития страны. Экономике все больше и больше требуются специалисты с соответствующим образованием. Тем не менее, почти половина трудоустроенных работают не по специальности, полученной в ходе формального образования, в то время как даже в условиях массовой занятости, работодатели не могут найти людей необходимой профессии и квалификации. Ключевые компетенции в виде знаний, навыков и умений, соответствующих каждой ситуации имеют основополагающее значение для каждого человека в обществе, ориентированном на знания. Они обеспечивают добавленную стоимость на рынке труда, социальную сплоченность и активную гражданскую позицию, предлагая гибкость и адаптивность, удовлетворенность и мотивацию. Таким образом, организации, предоставляющие неформальное образования, поддерживают развитие человека, укрепляют связи между образованием, профессиональной подготовкой, повышением квалификации и потребностями рынка труда, облегчая доступ к рабочим местам и мобильность.

Как уже упоминалось выше, надежной статистической информации об учреждениях, предоставляющих неформальное образование в Грузии, не имеется. Последняя попытка сбора информации была сделана Ассоциацией образования взрослых Грузии в 2009 году, когда около 90 учреждений неформального (образование для взрослых) образования, действующих в реги-

онах страны, были оценены и описаны. Даже зная, что количество учреждений неформального образования в несколько раз больше в крупных городах и в столице, по-прежнему трудно сделать приближенную оценку общего числа таких учреждений в стране. Некоторые исследования по неправительственным организациям в Грузии содержат фрагментарные сведения о учреждениях неформального образования в стране, так, например, Центр стратегических исследований и развития Грузии упоминает более чем о 2500 больших проектах в области неформального образования, реализованных в Грузии в 2005–2009 гг. В том же исследовании отмечается, что подавляющее большинство неправительственных организаций (более 58%) заняты в образовательной деятельности и установлены их образовательные цели и миссии.

По данным Ассоциации образования взрослых Грузии большее число учреждений неформального образования находится в Тбилиси и наблюдается дальнейший рост образовательных учреждений в столице. Однако сосредоточенность грузинского правительства на вопросах регионального развития способствует развитию неформального образования в регионах.

Большинство учреждений неформального образования являются неправительственными организациями, с организационно-правовым статусом в форме фонда, Общественным союзом, Ассоциацией, Общественным образовательным центром, Центром образования для взрослых и т.д. В большинстве случаев **они финансируются за счет международных спонсоров или полагаются на самофинансирование через платные курсы**. Есть несколько международных организаций, которые финансируют учреждения неформального образования на временной и регулярной основе, на основе долгосрочного сотрудничества, например, DVV International, Шведское агентство международного сотрудничества (SIDA), Норвежский совет по беженцам (NRC), Норвежская Statoil, Международная организация по миграции (MOM), WorldVision. Другие международные спонсоры (в том числе посольства) осуществляют в основном краткосрочное финансирование неформальных образовательных программ, делая это время от времени.

Существует тенденция увеличения **финансирования** учреждений неформального образования **от различных министерств** (Министерство внутренних дел, Министерство сельского хозяйства, Министерство культуры, Министерство вынужденных переселенцев с оккупированных территорий, расселению и беженцев Грузии). Ниже приведены лишь несколько примеров:

- Министерство внутренних дел в тесном сотрудничестве с Управлением народного защитника и Министерством юстиции Грузии инициировало программу обучения для сотрудников полиции по нескольким темам, например, «Методы проведения интервью», «Защита прав человека и дискриминация» и «Управление человеческими ресурсами».
- Министерством юстиции финансируется программа для молодежи по профилактике наркомании. Программа была реализована региональным центром образовательного сообщества в Западной Грузии.
- Министерство культуры было вовлечено в программу обучения в рамках финансируемого ЕС проекта «Музей как пространство межкультурного диалога и непрерывного обучения», реализуемый немецкой организацией DVV International. Отдел образования грузинского Национального музея провел серию тренингов для музейных работников и учителей «Музей и школа», которая была сосредоточена на конкретных условиях и целях неформального образования в музеях.

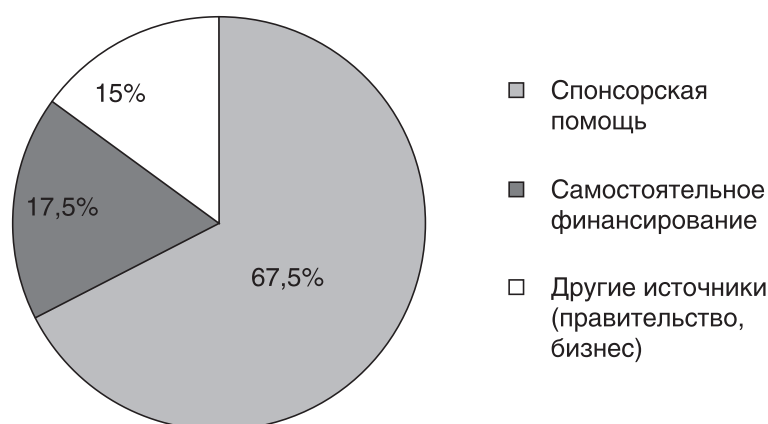
Различные учебные материалы и пособия были разработаны для поддержки музейных работников и преподавателей, работающих в области неформального культурного образования: «Музей как пространство межкультурного диалога и непрерывного обучения», «Музей и вызовы 21-го века», «Музей и его аудитория», «Музей и образование» и другие. Целью публикации является активизация роли музеев и искусства в условиях углубления и обогащения межкультурного диалога, этнического разнообразия и социальной интеграции на основе инновационных неформальных образовательных программ и мероприятий для различных возрастных групп.

Еще одним важным **источником финансирования**, который активен в настоящее время, является поддержка неформального образования **органами местного самоуправлени**я, государственными структурами. Закон Грузии о местном самоуправлении дает местным властям пространство для финансирования образования для взрослых (неформального образования) как составного компонента муниципальных программ по трудоустройству. Поддержка вопро-

са трудоустройства и, например, планирования и получения соответствующей профессиональной подготовки и переквалификации взрослого населения является одной из наиболее важных коммунальных услуг, которые осуществляются техническими муниципалитетами в Грузии, сосредоточивших свое внимание на развитии человеческих ресурсов. Есть несколько примеров успешного сотрудничества между учреждениями, предоставляющими услуги неформального образования, и местными муниципалитетами, хотя это можно рассматривать как большую редкость и как только развивающуюся тему.

Также за последние три года **бизнес-компании** начали более активно реализовывать социальные проекты, связанные с сотрудниками, например, курсы повышения квалификации и учебные курсы. Эти результаты отражают тесную взаимосвязь проектов ориентированных на сотрудников с непосредственными интересами компании, такие как повышение квалификации персонала, мотивации и лояльности сотрудников.

Поэтому диверсификация источников финансирования неформального образования в Грузии может быть представлена следующим образом (2005–2009):



По данным исследования, проведенного Центром стратегических исследований и развития Грузии (2010), есть несколько приоритетных направлений в неформальном образовании. Среди них: гражданское образование, образование в области прав человека, развития личности и профессиональное образование.

В рамках этих образовательных направлений чаще всего проводятся следующие курсы, имеющие наибольшее число бенефициаров: гражданское образование, информационные и компьютерные технологии; иностранные языки, жизненные навыки (навыки эффективной коммуникации и презентации; здоровый образ жизни, и т.д.), навыки трудоустройства, основы малого бизнеса; бухгалтерия; предпринимательские навыки; СМИ (реклама, создание фото-и видео материалов); управление офисом; туризм (управление и развитие гостиничных услуг).

Ниже представлены наиболее востребованные курсы развития личности. Большая часть учреждений неформального образования реализуют такие программы и курсы:

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ (коммуникация, презентация, поиск работы),	КОМПЬЮТЕРНЫЕ КУРСЫ	КУРСЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	КУРСЫ ГРУЗИНСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ	УПРАВЛЕНИЕ ОФИСОМ	БУХГАЛТЕРИЯ	КУРСЫ ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

Некоторые частные учреждения специализируются на подготовке учащихся средних учебных заведений с целью сдачи экзаменов экстерном (иностранные языки, а также для поступления в университет). Другие обеспечивают специальные программы повышения квалификации сотрудников в целях улучшения качества продукции и услуг, а также для повышения производительности. Молодежные программы направлены на предоставление навыков и знаний молодым людям для того, чтобы сделать их конкуретнотрудоспособными, позволить им стать социально активными и использовать свой потенциал в полном объеме.

Образование (профессиональное), предоставляемое институтом неформального образования, направлено на подготовку/переподготовку бенефициаров в профессиях, которые востребованы на рынке труда, тем самым устанавливаются тесные связи между местными потребностями рынка, требованиями местных предприятий, бенефициаров с имеющимися навыками и знаниями и существующими ресурсами обучения в каждом конкретном регионе. Они предлагают ускоренные программы обучения для профессиональной деятельности с использованием методологии «обучение действием». В то же время среди бенефициаров продолжает расти спрос на получение навыков, которые позволяют им идти в ногу со структурными изменениями в экономике, вызванные урбанизацией, технологическими изменениями, и смещением модели потребительского спроса.

Ниже приведен список приоритетных профессиональных обучающих тем/курсов:

ШИТЬЕ	ВАЛЯНИЕ ШЕРСТИ	РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ	ИЗГОТОВЛЕНИЕ СУВЕНИРОВ	ВЯЗАНИЕ/ВЫШИВАНИЕ	ПАРИКМАХЕРМКОЕ ИССКУСТВО	КОСМЕТОЛОГИЯ	СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	КУЛИНАРИЯ	МАЛЯРЫЕ /ШТУКАТУРНЫЕ/ ВОДОПРОВДНЫЕ РАБОТЫ	ТУРИЗМ/ЭКСКУРСОВОД	РЕМОНТ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ	РЕМОНТ МАШИН	ДИСТРИБЮЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ АВТОМОБИЛЕМ	ПОШИВ И РЕМОНТ ОБУВИ	РЕМОНТ КОМПЬЮТЕРОВ/ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Средняя продолжительность курса составляет от 1 месяца до полутора лет, и стоимость варьируется от 10 лари до 1000 лари(5–500 евро), однако есть учреждения, предлагающие бесплатные занятия для социально незащищенных слоев населения, беженцев и вынужденных переселенцев, а так же для молодежи.

В качестве примера успешно функционирующих учреждений неформального образования, которые реализуют многие виды вышеуказанных образовательных программ можно назвать Грузинское Образование для взрослых/Общественные центры образования. Эти центры были созданы в 3 регионах Грузии немецкой организацией DVV International в 2006–2009 годах при финансовой поддержке Европейского Союза и правительства Германии. Все центры были созданы в регионах с определенными проблемами: плохая инфраструктура, общая социально незащищенная атмосфера, отсутствие возможности для дальнейшего образования, многонациональная среда, среда вынужденных переселенцев и т.д. В первую очередь программы центра были сосредоточены на проблемах основных целевые группы: национальные меньшинства и вынужденные переселенцы.

Центры начали функционировать с несколькими курсами на основе требований целевых групп населения. Постепенно центральноевропейские страны расширили свою сферу деятельности, давая множество бесплатных учебных программ профессионального и личного развития молодежных и социальных инициатив, укрепление потенциала и повышение осведомленности о проектах, обеспечивая тем самым их неизбежное присутствие и признание среди бенефициаров.

Центрам удалось сохранить лидирующие позиции, опираясь на потребности и инновации в учебных программах, открытость и равенство; созданная дружелюбная и доброжелательная атмосфера преодолела предрассудки, нежелание и недоверие населения, которым не хватает осведомленности о неформальных образовательных программах для взрослых и которые не верят в силу обучения и знаний. Совсем скоро повысилась мотивация вынужденных переселенцев, национальных меньшинств и остального сообщества участвовать в мероприятиях, предлагаемых в центральноевропейских странах, что также подчеркивает значимость и эффективность проекта. Приобретенные навыки и знания являются сильной поддержкой бенефициаров в дальнейшем развитии, поиске работы и становлении активными членами общества.

Знания и навыки, полученные в результате повышения профессиональной квалификации, а так же развивающие курсы являются сильной поддержкой выпускников в развитии своих компетенций и создают дополнительные возможности для трудоустройства или самозанятости. Кроме профессиональной выгоды, существенное влияние всей программы обучения на бенефициаров заключается в уникальной возможности реализовать себя, обрести чувство собственного достоинства и уверенность, преодолеть стресс и отчаяние, и содействовать взаимодействию и интеграции. В дополнение к специально разработанным программам обучения DVV International организовал широкий спектр сессий в дополнение к образовательной составляющей и выражает свою обеспокоенность в вопросах осведомленности целевых групп населения. Инициативы, направленные на удовлетворение потребностей среди целевых групп населения путем улучшения их знания, имеют свободный доступ к информации и позволяют получить более глубокое понимание конкретных вопросов через публичные лекции, беседы и дискуссии. Темы лекций охватывают вопросы политики, экономики, искусства, культуры, общественной дипломатии, экологии и многие другие вопросы, представляющие взаимный интерес.

Курсы по жизненно важным навыкам охватывают занятия в сфере лидерства, коммуникации и презентации; управления конфликтами, решения проблем, толерантности, гражданства и демократии, создания команды, описания, создания и управления неправительственными организациями, стратегическогопланирования и благотворительных фондов. Это были основные темы повышения осведомленности, на которых поддерживается функция признания бенефициаров в обществе, активного участия и полного членства в общественной жизни.

Центры стали сильным стимулом для всего сообщества, и особенно для женщин (социально уязвимых, матери-одиночки, инвалиды, имеющие большие семьи), чтобы преодолеть стресс и отчаяние, обрести чувство собственного достоинства, укрепить свой потенциал и найти новые возможности.

Кроме того, открытие центральноевропейских стран изменило стиль жизни и мышления многих членов общин: центры становятся единственными местами в населенных пунктах для общественных собраний, встреч, где каждый участник относится друг к другу с уважением и достоинством, выражает собственное мнение без страха и застенчивости и принимает другие идеи. Совместное участие в мероприятиях для вынужденных переселенцев и местных жителей, представителей различных национальных меньшинств (например, армян и азербайджанцев), а также встречи с населением и обмен информацией способствовали формированию комплексного, здорового и развитого гражданского общества.

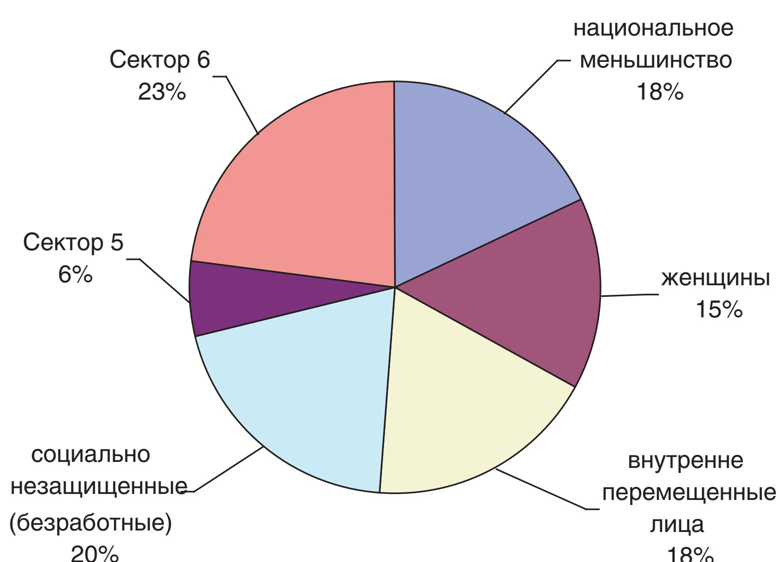
Эти неформальные учебные заведения служат важным якорем для гражданских, образовательных, деловых, художественных и других развивающихся общин. Они удовлетворяют потребности жителей области путем предоставления возможности получения образования, что приводит к развитию базовых компетенций, важных навыков и карьерного роста в благоприятной среде, которая поощряет постоянный поиск знаний. Образовательные проекты направлены на развитие навыков, которые помогут им преодолеть социальное неблагополучие, подготовить их к миру труда и помочь им справиться с довольно тяжелым жизненным опытом, а так же преодолеть трудные реальности.

Кроме того, цель таких учреждений заключается в предоставлении адекватного и безопасного, свободного и открытого пространства для населения всех общин основанного на инициативе, встречах, обмене информацией, различных образовательных мероприятиях и учебных программах, молодежных инициативах и консультациях.

В целях обеспечения непрерывного функционирования центров и устойчивости начатой деятельности местных общинных организаций на базе сообществ учебных центров были сформированы соглашения о передачи помещений в собственность в конце проекта. Вновь созданные организации поддерживают тесные связи с местными муниципалитетами, а также с другими заинтересованными сторонами для поддержки дальнейшей реализации программы. Все шесть центров успешно функционируют и способствуют сокращению масштабов нищеты, увеличению социальной сплоченности и устойчивого развития своих регионов. В настоящее время центры имеют несколько источников финансирования: самофинансирование, финансирование из местного самоуправления и поддержка со стороны международных организаций.

Бенефициары. В 2005 году Институт по международному сотрудничеству немецкой Ассоциации университетов – DVV International провела исследование с целью определения участия взрослого населения в постоянном процессе обучения. В ходе исследования были опрошены люди в возрасте 25–62 лет. 74 % опрошенных заявили, что они не углубили свои профессиональные знания в последние годы, 6 % отметили, что они прошли краткосрочные курсы профессиональной подготовки и повышения квалификации, а также приняли участие в лекциях-семинарах и учебных программах, 21 % читали специальные пособия для профессионального образования, 10 % пытались повысить свою квалификацию путем самообразования, и 1 % занимается программами для приобретения ученой степени. Как указывалось выше, на данный момент нет обновленной статистической информации, но очевидно, что количество людей, получающих неформальное образование, существенно растет.

В таблице ниже приведены наиболее распространенные целевые аудитории бенефициаров в неформальном образовании:



В то же время существуют организации, сосредоточенные, прежде всего, на других конкретных группах в обществе, например, религиозных меньшинствах; активных членах общины; персонале общеобразовательных школ, медицинских работниках, инфицированных ВИЧ / СПИДом, и т.д.

Некоторые исследования показывают, что участие определенных групп в программах образования для взрослых является относительно низким. К этим группам относятся: пожилые люди, сельские жители и инвалиды.

Количество слушателей женщин незначительно выше, чем мужчин. Около 70 % слушателей являются лицами моложе 40 лет. Следует отметить, что 52 % слушателей являются безработными, в то время как количество трудоустроенных и лиц, занимающих руководящие должности, составляет 42 % и 50 % соответственно.

Документы, выданные учреждениями по окончанию обучения (аттестаты, дипломы) во многих случаях официально не признаются, однако, по словам учреждений, они по-прежнему содействуют занятости клиентов.

Следует отметить, что учреждения тесно сотрудничают с работодателями (это во многих случаях помогает облегчить процесс трудоустройства для выпускников курса) и другими местными и международными организациями (в целях обеспечения эффективного обмена информацией, а в некоторых случаях – совместного планирования образовательной деятельности).

В то же время важно подчеркнуть, что есть очевидное отсутствие сотрудничества между правительственными структурами и учреждениями неформального образования. Во многих случаях Министерство образования и науки не владеет информацией о состоянии дел в области неформального (образование для взрослых) образования, в том числе не имеет статистических данных.

Признание неформального и неофициального обучения является важным средством для приятия повестки дня («непрерывное обучения для всех»), а впоследствии и для изменения формы обучения, чтобы лучше соответствовать потребностям экономики 21-го века и открытого общества. К сожалению, преимущества неформального образования, особенно сейчас, когда страна находится в фазе урегулирования конфликта, до сих пор недооценивается органами управления образованием. Поэтому официальное признание неформального образования как неотъемлемой части непрерывного образования на протяжении всей жизни остается неопределенным и неуверенным. Эти факторы явно мешают возможным сферам в полной мере способствовать развитию страны, а так же решению многих проблем, с которыми она сталкивается в настоящее время.

Определение неформального образования (образования для взрослых) в рамках системы образования позволит существенно укрепить сектор образования для взрослых и непосредственно повлияет на разнообразие предлагаемых программ, их количество и доступность, не только в городской местности, но и в регионах.

Повышение доступности и качества высшего образования для взрослых, означающее уменьшение географических, финансовых и программных барьеров на пути получения неформального образования, будет все больше удовлетворять потребности и нужды тех, кто желает учиться. В свою очередь, это приведет к повышению шансов на трудоустройство и позволит сотрудникам работать по специальности.

В результате, экономика будет опираться на более квалифицированную рабочую силу, принимая во внимание удовлетворение от работы и большее социальное обеспечение.

Кроме того, дополнительное образование у взрослых будет способствовать общегражданскому образованию и социальной компетентности. Социальная компетентность относится к личной, межличностной и межкультурной компетенции и всех форм поведения, которая направляет лиц на участие в эффективной и конструктивной сфере общественной и трудовой жизни. Это связано с личным и социальным благополучием. Гражданская компетентность и, в частности знание социальных и политических концепций и структур (демократии, справедливости, равенства, гражданства и гражданских прав), направляет личность к активному и демократическому участию. Образованный гражданин, который четко понимает его/ее права и обязанности, является основой и поддержкойгражданского общества.

Лилиана Посцан

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА (2012): СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Постмодернистская парадигма обоснования современных явлений и отношений, способствует созданию в Республике Молдова платформ для проявления и (само)развития различных неформальных форм их организации и деятельности.

Термин «неформальное», который используется все более часто в системе образования, не имеет однозначного определения. Вместе с тем, очевидно, что «неформальное образование» и «неформальный сектор» говорят об уменьшении вмешательства государства в социальные отношения, в том числе в образование, усиление партиципативной функции общества, его социальной ответственности и заинтересованности бизнеса.

Общество неоднозначно воспринимает неформальные формы организации современных процессов. В традиционных обществах, каким является и Республика Молдова, еще сохраняется патерналистическое отношения к государству, а уровень доверия граждан к государству выше, чем к другим институтам общества.

Создание гражданского общества и развитие гражданского участия в Молдове являются активными процессами на протяжении более двух десятилетий независимости и самоопределения страны. В Молдове на национальном уровне в Министерстве Юстиции[36] зарегистрированы около 6810 неправительственных организации; а также более 1400 НПО зарегистрированным на местном уровне. Последние исследования, относящиеся к деятельности гражданского общества отмечают, 8200 официально зарегистрированных НПО[37]; среди которых30 % являются активными.

Организации гражданского общества в Молдове составляют около 1,9 объединений на 1000 жителей, больше чем на Украине (1,2) и в России (1,6), но значительно ниже чем в других странах Западной Европы – Румыния (2,9), Македония (5,6), Венгрия (6,6), Герцеговина (9,6). Цифры имеют приблизительный характер, рассчитаны на основании 2010 NGO SustainabilityIndex[38].

Почти половина организаций гражданского общества Молдовы занимается социальной и образовательной деятельностью. Каждая десятая неправительственная организация занимается правами человека, 7,4 % НПО – проблемами молодежи, 6,5 % – экологическими проблемами, 4,3 % – возможностями экономического развития, 3,4 % –проблемами масс-медиа и. т.д. Важная роль отводится и проблемам коммунитарного развития.

Целевыми группами НПО являются все категории граждан, но все-таки, деятельность большинства НПО (60,3 %) направлена на образование детей и молодежи. Проблемами людей зрелого и пожилого возраста и профессиональных групп интересуются соответственно 17,8 % и 17,0 % НПО. Проблемами женщин занимаются 4.6 % организаций.

Каждая десятая НПО направляет свою деятельность на оказание помощи учреждениям государственного сектора в решении повседневных вопросов сообществ (организация сообщества, мобилизация граждан, развитие волонтерства, сбор средств от населения для воплощения проектов социально-экономического развития и т.д.); также одна из десяти организаций занимается проблемами людей, находящихся в зоне социального риска, а 7,8 % организаций

[36] Реестр НПО Министерство Юстиции РМ. http://rson.justice.md/organizations.
[37] http://www.fhi360.md/files/Raportul_Studiu_de_Transparenta_si_durabilitatea_ONG_Final.pdf
[38] http://www.usaid.gov/locations/europe_eurasia/dem_gov/ngoindex/2010/complete_document.pdf

являются ресурсными организациями для развития гражданского сектора, 7,8 % представляют проблемы и интересы всех групп населения.

Степень развитости в стране сферы образования взрослых является вторым важным фактором, определяющим трактовку и развитие неформального образования. К сожалению, необходимо отметить сравнительно недавний интерес различных институтов общества и государства к неформальному сектору образования взрослых.

Образование для взрослых обеспечивает приобщение граждан к науке и культуре, способствуя адаптации к изменениям в общественной жизни и развитию профессионализма путем непрерывного обучения. Образование для взрослых включает различные формы обучения и самообразования (дневное, вечернее, заочное, дистанционное и др.) и осуществляется самостоятельно или на договорной основе в различных государственных или частных учебных заведениях: университетах культуры, университетах открытого типа, домах культуры, народных художественных школах, клубах, ассоциациях, фондах, на курсах при предприятиях(Закон об образовании ,1995, ст.35 ч.(5) изменена ЗП107-XVI от 16.05.08, МО107-109/20.06.08 ст.417).

Значительное место в системе, определении, реализации и философии неформального образования в Молдове отводится внешкольному, дополнительному экстракуррикулярному образованию детей и молодежи. Это отражается как в государственных документах, так и в документах образовательного характера – в curriculum-ах курсов для педагогических специальностей[39].

В соответствии со статьей 34 Закона об образовании: «Образование на всех уровнях и ступенях дополняется внешкольной деятельностью, направленной на развитие индивидуальных способностей и наклонностей, удовлетворение различных интересов и потребностей личности. Внешкольная деятельность охватывает научную, культурно- художественную, спортивную, туристическую, технико-прикладную области. Дополнительное образование осуществляется в группах и индивидуально в различных внешкольных учреждениях (клубах, дворцах для детей дошкольного возраста и учащихся, школьных лагерях, спортивных и туристических базах, базах отдыха и т. д.), а также в учебных заведениях.В Молдове действуют 47 домов детского творчества и 18 творческих центров различного направления (художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, физкультурно-оздоровительное, туристическо-краеведческое, социально-педагогическое) в которых обучаются около 42 тысяч детей (около 9 % учеников). Важную роль в дополнительном образовании имеют музыкальные, художественные (107) и спортивные школы (86), в которые обучаются около 49 тысяч детей и подростков. В ведомстве социальных партнеров, центральных и местных органов управления находятся около 160 детских летних лагерей, в которых ежегодно отдыхает около 74 % детей в возрасте от 7 до 16 лет[40].

В целях развития мероприятий по неформальному и внешкольному образованию в 2008 году, провозглашенном Годом молодежи, открыт Республиканский центр для детей и молодежи, представляющий собой образовательно-методическое учреждение, призванное содействовать развитию и реализации политики государства в сфере образования детей и молодежи, а также оказывать методическую и материально-техническую поддержку учреждениям и представителям общественности, оказывающим услуги по неформальному и внешкольному образованию.

Несмотря на достаточно развитую реальность неформального образования детей молодежи и взрослых, на сегодняшний день, в Республике Молдова ***нет целостной концепции неформального образования.***

В некоторых программных документах последних лет спорадически проявляются все более объемлющие трактовки неформального образования. Например, в Национальной Стратегии Развития на 2008–2011, в перечне мер, п. 4.3.1. по созданию образованной рабочей силы, способной удерживать конкурентоспособность на протяжении всей активной жизни, в пункте (V) рекомендуется **обеспечить «авторизацию и мониторинг образовательных услуг и центров Оценки Компетенций в неформальном образовании (в том числе взрослых)»**[41].

[39] http://www.upsc.md/_Plan_Studii/PEDAGOGIE/F_P_I_P/PIP%20si%20l.%20franceza/anul%20IV/sem7/F.07.A.045.pdf
[40] по данным Национального Бюро Статистики (далее,НБС) , www.statistica.md
[41] http://mpsfc.gov.md/file/egalitategen/str_nat_dez_md.pdf

В 2008 году был разработан проект Стратегии модернизации неформального образования в Республике Молдова[42], но он не был принят. Этот проект носил относительный характер, поскольку не обеспечивал горизонтальную и вертикальную интеграцию форм образования, **его целевую группу составляли дети и молодежь, а неформальное образование взрослыхвыходило за рамки документа.**

Следующей попыткой внести в официальную образовательную среду термин «неформальное образование» был проект Кодекса об образовании, представленный на всеобщее обсуждение в апреле 2010 года. В третьей главе документа, где следует толкование основных понятий этого проекта, дается определениенеформального образования как «образовательные/развивающие действия, неформально проектированные за рамками дидактического процесса (кружки, ансамбли, клубы, лагеря, конкурсы, экскурсии, конференции, встречи, выставки и т. д.), осуществляемые специализированными педагогическими кадрами (воспитателями, классными руководителями, консультантами, психологами, методистами и т. д.)».Следует отметить, что впоследствии, в самом проекте Кодекса сектор ***неформального*** образования не обозначен нужным контуром и ценностной значимостью.

К сожалению, неформальное образование не нашло отражение в одном из последних стратегическо-оперативном документе Министерства Образования Республики Молдова – проекте Стратегии секторального развития «Образование 2020[43]».

Наше исследование показало, что более широко термин «неформальное образование» применяется в документах, определяющих политику и стратегии по делам молодежи в Республике Молдова.

В Национальной стратегии по делам молодежи на 2009–2013 годы отмечается, что неформальное образование предполагает приобретение необходимого для каждого молодого человека комплексного социального опыта, использование свободного времени для образовательных целей, предоставляет возможность накопить жизненный опыт путем добровольного индивидуального или коллективного участия, развивает навыки ведения здорового образа жизни и готовит молодых людей к роли активных граждан[44].

В соответствии с этим документом «мероприятия, организованные вне школьной программы или осуществляемые неправительственными организациями и другими учреждениями, занимающимися образовательной деятельностью и развитием личности, именуются мероприятиями неформального образования… Неформальное образование включает комплекс мероприятий, проводимых в неформальной обстановке, вне образовательной системы, но организованно, и является связующим звеном между знаниями, приобретенными на уроках, и информацией, полученной в неофициальной обстановке».

Законодательная база, регламентирующая возможности реализации неформального образования, отражает выше раскрытый механизм развития и деятельности неформального образования в Республике Молдова:внешкольное, дополнительное, экстракуррикулумное образование детей и молодежи; деятельность неправительственных организации по гражданскому воспитанию, развитию демократии, правам человека и т. д.; организаций занимающихся образованием взрослых:

а) Министерство образования (внешкольное, дополнительное, экстракуррикулумноеобразование детей и молодежи):

– Закон об образовании, 1995, 34–35;
– Концепция развития образования в Республике Молдова;
– Концепция внешкольного образования, 2003;
– Национальная стратегия и План действий ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, 2004;
– Меморандум комиссии европейского совета об обучении в течение жизни, 2000.

[42] ro.scribd.com
[43] http://particip.gov.md/public/documente/137/ro_427_Proiectul-Strategiei-Sectoriale-de-Dezvoltare-Educatia-2020.pdf
[44] Национальная стратегия по делам молодежи на 2009–2013 , утв. Законом №. 25 от 03.02.2009

б) Общественных организаций (гражданское воспитание, права человека и т. д.)

- Закон о правах детей № 338-XIII, 1994;
- Закон о молодежи № 279-XIV, 1999;
- Национальная стратегия по делам молодежи на 2009–2013 , утв. Законом №. 25 от 03.02.2009;
- Стратегия развития гражданского общества 2012–2015 гг., принята Парламентом Республики Молдова 27 сентября 2012 года
- Национальная стратегия развития Республики Молдова 2012–2020 гг.

Правительство Республики Молдова ратифицировало ряд международных стратегий и рекомендаций по проблемам здравоохранения, развития, защиты и участия детей и молодежи, способствующие расширению доступа молодежи к услугам неформального образования:

- Конвенция ООН по правам ребенка, ратифицированная в 1990 г.;
- Резолюция Международной конференции по проблемам населения и развития, 1994;
- Цели развития тысячелетия, ООН, 2001;
- Декларация Специальной Сессии Генеральной Ассамблеи ООН (SSAGONU) по делам ребенка (LBS);
- Декларация Специальной Сессии Генеральной Ассамблеи ООН по вопросам ВИЧ/СПИДа;
- Рекомендации Совета Европы по вопросам Развития и Признания Неформального образования детей и молодежи, 2003;

в) Организации образования взрослых (профессиональное непрерывное образование,развитие человеческих ресурсов)

1. Международные конвенции, ратифицированные Республикой Молдова:

- Конвенция МОТ о профессиональной ориентации и подготовке в области развития людских ресурсов от 19.07.1977.

2. Органические законы:

- Конституция Республики Молдова, ст. 35 Право на образование;
- Кодекс о труде, VIII раздел, Профессиональная подготовка;
- Закон о занятости населения и социальной защите лиц, находящихся в поиске работы № 102-XV от 13.03.2003;
- Закон о безопасности и здоровья труда № 186-XVI от 10.07.2008.

3. Подзаконные акты:

- Концепция профессиональной ориентации, подготовки и профессионального обучения человеческих ресурсов, принятая Постановлением Правительства РМ 253-XV от 19.07.2003;
- Постановление Правительства РМ «Об организации непрерывного профессионального обучения» № 1224 от 9.11.2004;
- Национальная стратегия в области занятости рабочей силы на 2007–2015 гг. принятая Постановлением Правительства РМ № 605 от 31.05.2007;
- Постановление Правительства РМ № 952 от 16.12.2011 «О порядке разработки профессиональных стандартов для рабочих профессий»;
- Постановление Правительства РМ № 717 от 16.06.2008 «О создании Национального совета по профессиональным стандартам и сертификации профессиональных компетенций».

4. Документы социальных партнеров и социального партнерства

- Коллективная трудовая конвенция;
- Отраслевые трудовые конвенции, коллективные трудовые контракты;
- Закон о профсоюзах;

– Постановление Правительства РМ № 845 «О повышении квалификации государственных служащих».
5. Отраслевые/секторальные нормативные документы:
– Положение об аттестации педагогических кадров и менеджеров школьных учреждений;
– Стандарты непрерывного образования;
– Положение о повышении квалификации медицинского персонала и. т. д.

Компоненты неформального образования в Республике Молдова, как и в других странах, составляют внешкольноеобразование, последипломное образование, образование «третьего возраста», специализированное образование для разных социальных групп, пр.Данные компоненты конкретизируются в следующей таблице:

Таблица 1. Компоненты, содержание, источники финансирования учреждений неформального образования

№	Провайдеры (государственные, негосударственные, корпоративные/частные, учреждения высшего образования и т.д.)	Основные направления обучения	Целевые группы	Источники финансирования
1.	Агентство по трудоустройству и занятости населения – 16образовательных учреждений в Кишинэу, Кагуле и Бельцах	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышения квалификации	Безработные	Бюджетные средства фонда по безработице
2.	Неправительственные организации	Основы демократии Гендерное равенство Гражданская активность; Развитие предпринимательской способности; Народное ремесло и артизанат; Навыки здорового образа жизни; социальная адаптация; развитие способностей к предупреждению ситуаций риска, таких как инфицирование ВИЧ/СПИДом, употребление наркотиков, торговля людьми и пр.	Дети Молодежь, Взрослое население Население третьего возраста	Проектная деятельность, Собственные средства,
3	Профсоюзы (Институт Труда)	Повышение квалификации, Подготовка профсоюзных тренеров Развитие демократии Профсоюзные права Трудовое право Функциональная безграмотность Проектный менеджмент Коммуникация, Безопасность и здоровье труда	Члены профсоюзов	Профсоюзные взносы, Проектная деятельность

№	Провайдеры (государственные, негосударственные, корпоративные/частные, учреждения высшего образования и т.д.)	Основные направления обучения	Целевые группы	Источники финансирования
4.	Коммерческие центры по обучению	Повышение квалификации, Современные языки Навыки владения компьютером Консультативные семинары по правовым вопросам Тренинги по развитию навыков делового общения Курсы бухгалтеров, Менеджмент, Проектный менеджмент	Взрослое население	Собственные средства Заказчиков
5.	Торгово-коммерческая палата	Повышение квалификации, Подготовка тренеров Проблемное обучение Менеджмент Проектный менеджмент	Взрослое население	Собственные средства Заказчиков Проекты
6.	Центры непрерывного обучения при ВУЗ-ах	Повышение квалификации	Специалисты по отраслям	Бюджетные средства Собственные средства Заказчиков
7.	Отраслевые/секторальные Образовательные центры	Повышение квалификации (развитие функциональных, профессиональных, социальных навыков)	Специалисты по отраслям	Бюджетные средства Собственные средства Заказчиков, Средства социальных партнеров, Средства международных проектов
8.	Обучение на рабочем месте	Повышение квалификации Безопасность и здоровье труда Семинары в соответствии с выявленными потребностями	Рабочие Менеджеры	Средства работодателей
9.	Центры по обучению в области безопасности и здоровье труда	Безопасность и здоровье труда Трудовые отношения	Рабочие Менеджеры	Средства работодателей
10	Курсы профессиональной подготовки/переподготовки –119 по данным НБС	Массовые профессии	Население	Бюджетные средства Собственные средства Заказчиков
11.	Курсы для взрослых при ВУЗ-ах–7 по данным НБС	Современные языки Навыки владения компьютером Повышение квалификации Подготовка к поступлению в ВУЗ Курсы бухгалтеров	Население	Бюджетные средства, Собственные средства заказчиков

№	Провайдеры (государственные, негосударственные, корпоративные/частные, учреждения высшего образования и т.д.)	Основные направления обучения	Целевые группы	Источники финансирования
12.	Дома детского творчества (47),творческие центры различного направления (18)	Дополнительное образование, художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, физкультурно-оздоровительное, туристическо-краеведческое, социально-педагогическое воспитание	Дети и Молодежь	Бюджетные средства, Средства родителей, Проектная деятельность
13	Музыкальные, художественные (107), спортивные школы (86)	Музыкальное и художественное развитие	Дети, подростки	Бюджетные средства, Средства родителей
14.	Детские летние лагеря (160)	Детский отдых	Дети, подростки	Средства социальных партнеров, центральных и местных органов управления
15.	Институт Педагогических Наук	Научное обеспечение Непрерывное обучение	Работники образования	Средства центральных и местных органов управления
16	Институт Непрерывного Образования	Осуществляет профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации Научное обеспечение Образования Взрослых, Непрерывного образования, Неформального образования	Взрослое население	Бюджетные средства, Средства обучающихся; Проектная деятельность
17.	Образовательный Центр “PRO DIDACTICA”	Научное обеспечение Непрерывное обучение Проект «Школьные сообщества для развития неформального образования» Проектный менеджмент	Работники образования, Дети и подростки	Проектная деятельность, Средства обучающихся
18	DVV InternationalMoldova– Представительство Немецкой Ассоциации Образования Взрослых	Программы неформального образования для взрослых	Взрослое население	Федеральный бюджет Германии, Доноры в т.ч.Совет Европы-Европейская Комиссия

Идентификация статистических данных в области неформального образования в Молдове–процесс весьма сложный. Это обусловлено количеством и многообразием компонентов неформального образования, системой сбора первичных данных при составлении официальной статистики (www.statistica.md), слабое обеспечение или отсутствие собственных информационных порталов и др.

По данным Лицензионной палаты при Министерстве Экономики РМ, в 2008 году лицензировали обучение как вид деятельности 275 организации (264 в 2004 г., 123 в 2005 г.).

В последние годы, образовательная деятельность не подлежит лицензированию, а осуществляется при условии координирования программ Институтом куррикулярной экспертизы и их утверждением Министерством Образования Республики Молдова.

По данным Национального агенства занятости населения (www.anofm.md), в январе–марте 2012,на курсах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, организованные провайдерами, которые сотрудничают с агентствами по трудоустройству (16), обучились 808 безработных, а общая годовая численность безработных проходящие курсы в образовательных центрах, прошедшие тендер НАЗН, составляет в целом 2400 курсантов.

По статистическим данным одного коммерческого поставщика образовательных неформальных услуг для взрослых (Bussiness-prim SRL), в среднем, в году обучаются около 450 человек.

По данным профсоюзных организаций, ежегодно участвуют в семинарах по профсоюзной тематике около 10 000 членов профсоюза.

Самыми активными поставщиками неформального образования в Молдове являются неправительственные организации. Неформальное образование осуществляется в молодежных ресурсных центрах, детских и молодежных центрах творчества районов и коммун соответствующими специалистами, квалифицированными работниками, учителями-сверстниками или волонтерами.

Если несколько лет назад, НПО трактовали неформальное образование лишь как форму и метод реализации своих уставных требований, то на данном этапе, выделилось много организаций, основным видом деятельности которых является создание платформ для развития неформального образования (O.O. Invento, Demos, Indigo, CaromaNord, Terra-1530, Центр по информированию и документации и детей и молодежи, CREDO, CONTACT,etc.).

Важным элементом продвижения, организации и развития неформального образования является деятельность молодежных ресурсных центров. В 2011 году, для поддержки ресурсных центров для молодежи, из государственных внебюджетных фондов было выделено 10,3 млн. леев. Эти центры расположены в городах Бэлць, Басарабяска, Кэушень, Криулень, Единец, Флорешть, Хынчешть, Леова, Орхей, Рышкань, Сынжерей, Сорока, Страшень, Унгень АТЕ Гагаузия.

Список важных игроков на национальном уровне в области неформального образования включаети:

- Национальное агентство по Развитию Сельской Местности (www.acsa.md), проводящее сельскохозяйственное образование;
- Институт Уголовных Реформ (http://irp.md), работающие с программами образования в пенитенциарной системе;
- Торгово-Промышленная Палата (www.chamber.md), проводит образование для молодых менеджеров и профессиональные курсы и т. д.

Необходимо отметить сравнительно новый опыт по развитию и консолидации неформального образования взрослых Представительством НемецкойАссоциации по Образованию Взрослых в Молдове (далее DVV International Moldova), целью которого является реализация концепции Образования Взрослых, как составной части Образования на протяжении всей жизни. Этот процесс осуществляется посредством поддержки партнерских организаций – провайдеров ОВ – в разработке и внедрении различных программ неформального образования для взрослых. Целью этих образовательных инициатив различного масштаба, от региональных ресурсных центров (в городах Бэлць и Кахул) до местных Центров образования взрослых (ЦОВ), является развитие культуры обучения на протяжении всей жизни через внедрение программ личностного роста общего характера и профессионального развития, а также, направленные на коммунитарное и местное развитие. Целевыми группами этих услуг являются уязвимые слои населения, проживающие в большинстве, в сельской местности. В этом же контексте следует отметить еще одну важную деталь, а именно ту, что своей деятельностью DVV International Молдова способствует приближению образовательных услуг для взрослых к месту жительства людей.(www.dvv-international.md).

Недостаточное правовое регламентирование ОВ, в том числе неформального, ставит под вопрос устойчивость этих инициатив: госбюджет не предусматривает средства на неформальное образование; поддержка местной администрации ограниченна или полностью отсутствует; проектная деятельность – эфемерна и поддержка со стороны бизнеса – почти исклю-

чена. К тому же для НПО, основных провайдеров неформального ОВ, ***сложными и спорными являются механизмы предоставления образовательных услуг за определенную плат***у – при отсутствии регламентации для некоммерческого сектора, любые сборы средств участников в виде долевого финансирования могут трактоваться как получение прибыли и подлежать налоговым санкциям.

Интересен, также, опыт в области неформального образованияОбразовательного Центра «PRO DIDACTICA», который направил свою основную деятельность на повышение квалификации дидактических кадров учебных заведенийстраны. Занимаясь проектной деятельностью «PRO DIDACTICA» развила при поддержке Soros-Moldova осуществила 50 местных школьных проектов. В процессе неформального образования были развиты способности к действию для создания условий и роста школьной мотивации детей из малообеспеченных семей.
Центр, также, содействует развитию научной базы неформального образованиядля учителей и преподавателей в Молдове.

К сожалению, в Молдове не используются возможности неформального образования через учреждения Министерства Культуры и Туризма(дома культуры, библиотеки, музеи, творческие мастерские, ремесленные мастерские и др.). В отличие от многих стран, в Молдове не существует организованной сети открытых (народных) университетов, поскольку, в рамках исторического развития, роль этих университетов выполняло Общество «Знание», носящее идеологический характер.

Развитие сети учреждений неформального образования в рамках Министерства Культуры и Туризма дало бы импульс вокациональному образованию и восполнило бы потребность в обучении в сельской местности.

Представляется важным охарактеризовать и***сточники финансирования учреждений неформального образования в Молдове.*** Оно соответствует, также, парадигме трехвекторного развития НФО – государственное, некоммерческое, коммерческое, котрое осуществляется за счет:

- Бюджетных средств центральных и местных органов управления;
- Бюджетных средств, выделяемых для непрерывного профессионального обучения;
- Бюджетных средств из фонда по безработице;
- Проектной деятельности;
- Донорской помощи;
- Средств профсоюзов и работодателей;
- Финансовых средств экономических агентов – не менее 2 % фонда заработной платы предприятия согласно ст. 213 Трудового кодекса РМ;
- Собственных средств заказчиков образования;
- Других финансовых средств, предусмотренных законодательством.

Подписав Меморандум Комиссии Европейского Совета об обучении на протяжении всей жизни (2000 г.), Республика Молдов***а обязалась обеспечить доступ населения к образованию и развитию человеческих ресурсов***. Исходя из этого, предпринимаются шаги для того, чтобы ответственные и заинтересованные структуры, учреждения, частные лица развивали государственные, некоммерческие и коммерческие возможности неформального образования.

Вместе с тем, еще отмечаетсянизкий уровень **охваченности населения/доступность** институциями, заведениями неформального образования (уровень областного центра, районного, городского/сельского, пр.).

Констатация основывается на следующей информации демографического, социального и компетентностного характера: по данным Национального бюро по статистике, на 1 января 2012 года постоянное население страны составляло 3559,5 тысяч жителей, на 3,3 тыс. меньше чем вначале 2010года. Республика Молдова продолжает оставаться страной с самым низким в Европе уровнем урбанизации: 41,6 % населения живет в городах и 58,4 % – в селах. Согласно классификации по половому признаку, мужчины составляют 48 %, женщины – 52 % от общей численности населения.

Распределение населения по основным возрастным группам характеризуется следующим соотношением возрастов: 17,8 % составляют лица в возрасте младше трудоспособного, 66,7 % – в трудоспособном возрасте и 15,5 %– в возрасте старше трудоспособного.

Анализ возрастной структуры населения указывает на интенсификацию процесса демографического старения общества. Коэффициент старения населения составляет 14,4 %.

Доля взрослого населения в сельской местности больше, чем в городской среде в 1,5 раза. Около 15,2 % сельского населения превысило возраст 60 лет, а в общей численности женского сельского населения доля пожилых женщин составляет 18,1 %.(www.statistica.md)

Сокращение численности трудоспособного населения и увеличение среднего возраста работающих в национальной экономике оказывает комплексное влияние на социально-экономическое развитие с прямым воздействием на общее предложение рабочей силы, инвестиции, распределение доходов, государственные расходы на социальное страхование и др. Продолжение процесса старения населения влечет за собой появление серьезных недостатков в сфере человеческого капитала, необходимого для устойчивого развития страны.

Также, необходимо отметить социальные проблемы, появившиеся одновременно с развитием миграционных процессов и усилением бедности. Дети, родители которых находятся в трудовой миграции, остались на попечение родственников и это обостряет необходимость их вовлечения в дополнительное образование.

Если в 2010 году, в Молдове отмечалось снижение уровня бедности на 6,0 процентуальных пункта (30,3 % населения) по сравнению с 2009 годом, то в период экономической рецессии 2011–2012 гг. уровень бедности в стране вырос. 80 % бедного населения страны проживают в сельской местности, и является самым уязвимым сегментом с точки зренияблагосостояния и безопасности.Другой слабозащищенной категорией населения являются дети, особенно проживающие в сельской местности (38 % против 13 % в городской)[45].

Эти констатации объясняют, почему расходы/вложения населения Республики Молдова на/в образование составляют меньше 1 % их годового дохода. Неформальное образование, по своей сути, является малобюджетным и повышает уровень доступности образования для слабо обеспеченных слоев населения.

Важным аспектом, определяющим степень востребованности неформального образования, является мотивация учения.

На основании данных исследования данного аспекта, 65 % опрошенных респондентов (взрослое население) отметили свою потребность в обучении как высокую.

На вопрос о потребностях в непрерывном образовании:

- 65 % опрошенных респондентов отметили профессиональную составляющую обучения;
- 17 % – социально-гражданскую;
- 18 % – родительское и семейное воспитание;
- 67 % опрошенных респондентов выбирают формальное обучение – курсы, 26 % – предпочитают обмениваться своим опытом и лишь 3 % опрошенных респондентов выбрали неформальные формы организации обучения и готовы к самообучению. Необходимо отметить, что исследование проводилось несколько лет назад, но все-таки, в общем, данные подтверждают необходимость популяризации возможностей неформального образования среди населения и развития инфраструктуры неформального образования: народные университеты, клубы по интересам и развитию, тренинговые центры, дискуссионныеплатформы, коммунитарные образовательные центры, библиотеки и т.д..
- 50 % опрошенных респондентов предпочитают, чтобы их приглашали на курсы, то есть они не определились со своими потребностями в обученииили сталкиваются с барьерами организационного характера: место, время, средства на обучение. Лишь 13 % респондентов сами ищут необходимые им курсы, а 14 % выразились за необходимость нормативного регламентирования непрерывного образования.

[45] Проект Стратегии секториального развития «Образование 2020»/www.edu.md

Интересным с точки зрения организации неформального образования представляется тот факт, что 18 % опрошенныхпредпочитают посещать обучение вместе с друзьями, то есть выбирают обучение по интересам (вокациональное обучение).

На вопрос о фактах, препятствующих обучению, 61 % опрошенных респондентов отметили интенсивность работы, 39 % – усталость.

Навопрос о мотивацииобучения, ответы разделились следующим образом (открытый вопрос):

1	Мотивы развития карьеры и профессионального роста	55,3 %
3.	Процесс познания, любознательность	25,5 %
4.	Адаптация к происходящим изменениям	10,5 %
5.	Другие мотивы	8,7 %

Необходимость в новых профессиональных, социальныхи функциональных компетенциях, определяет ***необходимость развития инфраструктуры и логистики НФО на всей территории страны.***

Вместе с этим, эксперты НФО отмечают ***своевременность медиатизации и популяризации возможностей неформального образования.***

Отмечая ***недостаточность территориальной и содержательной охваченности населения возможностями НФО***, участники Недели Образования Взрослыхв Молдове–2012 года привели, все же, множество примеров частных инициатив, коммунитарного, межсекториальногои международного сотрудничества по приближению образования к дому, развитию собственных способностей, привлечению людей, развитию инициатив и инновационной деятельности путем НФО.

Одновременно с частной и институциональной инициативой и активностью, значительную роль в развитии НФО ***имеют партнерские отношения и сотрудничество***.

Наше исследование, в целом, опирается на принципградуального осмоса[46] между различнымиакторами государственного, некоммерческого и коммерческого сектора с целью ***удаления преград и создания возможностей для развития и саморазвития неформального образования***.

Это предусматривает ***усиление государством своей регламентирующей функции, децентрализации и экстернализаци институтов неформального образования, развитие институтов гражданского общества в сельской местности, развитие рынка образовательных услуг на территории страны, развитие профессионального образования на рабочем месте и т.д.***

Но все-таки, важнее всего ***мотивировать детей, подростков и взрослых искать и самим создавать возможности для перманентного образования***.

Анализ неформального образования в Молдове дает основание сделать следующие выводы:

- Одновременно с развитием демократических процессов, модернизацией формального образования, в Республике Молдова развивается и неформальное образование;
- На данном этапе можно выделить, по меньшей мере, три направления развития НФО: неформальное образование в гражданском секторе, дополнительное/внешкольное образование, образование взрослых;
- Развивается законодательная база НФО;
- Самыми активными поставщиками неформального образования в Молдове являются НПО,
- Интерес населения Молдовы к обучению на протяжении всей жизни посредством неформального образования растет, при этом, готовность участвовать в обучении зависит в основном от некоторых социально-экономических факторов: месторасположения

[46] Меморандум об образовании в течение всей жизни (2000)

образовательных услуг в соотношении с местомпроживания, контекст обучения, стоимость образовательных услуг, время/период обучения;

– Растет заинтересованность работодателей в повышении квалификации своих сотрудников;
– Растет интерес ВУЗ-ов к представлению услуг в области образования взрослых и неформальному образованию; был снят возрастной ценз поступления в ВУЗ-ы;
– Оказание образовательных услуг взрослому населению становится коммерческой деятельностью;
– Основная роль в финансировании НФО принадлежит проектной деятельности;

Вместе с тем:

– Нет целостной концепции неформального образования в Республике Молдова;
– Не действует система авторизации и мониторинга образовательных услуг и центров оценки компетенций в неформальном образовании (в том числе взрослых);
– Возможности неформального образования недостаточно медиатизированы и популяризированы;
– Наблюдается недостаточность территориальной и содержательной охваченности населения возможностями НФО;
– Целесообразно усиление государством своей регламентирующей функции, деценрализации и экстернализации институтов неформального образования, развитие институтов гражданского общества в сельской местности, развитие рынка образовательных услуг на территории страны, развитие профессионального образования на рабочем месте и т.д.;
– Необходимо мотивировать детей, подростков и взрослых искать и самим создавать возможностидля перманентного образования;
– Наблюдается низкий уровень научно-методического обеспечения НФО;
– Необходимо развивать дистанционную форму обучения.

Стратегией развития гражданского общества в Республике Молдова на 2012–2015 гг., принятой Парламентом Республики Молдова 27 сентября 2012 года, определено, что и в дальнейшем центральные органы власти и организации гражданского общества будут активно развивать неформальное образование.

Для реализации этой стратегической задачи необходимо:

– Усовершенствовать правовую базу в области неформального образования;
– Усовершенствовать институциональную инфраструктуру неформального образования;
– Создатьсистемусертификации навыков приобретенных в рамках неформального образования;
– Развить логистику по оказанию услуг организациям занимающихся неформальным образованием;
– Обеспечить доступ населения к информации о возможностях неформального образования, особенно для людей с ограниченными возможностями;
– Оказать поддержку в подготовке кадровых ресурсов для участия в неформальном образовании;
– Ввести модуль по неформальному образованию в программы подготовки специалистов в области психо-педагогики;
– Разработать механизм финансовой поддержки организаций гражданского общества, занимающихся неформальным образованием.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Caisîn Simion, (coord.), Standard ele şi calitatea în învăţămîntul continuu. Materialele Conferinţe iInternaţionale, Кишинэу, 2005. – 329 с.

2. Gartenschlaeger Uve, European Adult Educstion outside the EU, Bonn, copyright: DVV International, 2011.

3. Didactica PRO/Revista de teorie si practica educationala, nr. 5-6, дек. 2011.

4. Посцан Лилиана, Мотивация обучения взрослых в контексте концепции обучения в течении всей жизни. Исследование на соискание докторской степени, Кишинэу, 2007. – 283 с.

5. Кларийс Рене (ред.), Досуг и неформальное образование, Прага: EAICY, 2008.

6. www.edu.md

7. www.statistica.md

8. www.gov.md

9. www.dvv-international.md

10. www.contact/md

11. www.usaid.gov/locations/europe_eurasia/dem_gov/ngoindex/2010/complete_document.pdf

12. www. ro.scribd.com

Оксана Паращук

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ

Система образования в Украине подвластна постоянным изменениям. Реформирование образования – уже традиционно компонент и декларируемых, и осуществляемых новаций, под лозунгом которых проходят избирательные кампании во время Парламентских выборов и выборов Президента, и они, в той или иной степени, определяют политическую стратегию развития страны (от создания частных учебных заведений до формирования образовательного процесса с профессиональной компетентностной составляющей).

Национальная система образования начала формироваться в 1990-е годы в условиях значительных изменений политической, социальной и мировоззренческой жизни общества. Образование стало флагманом развития как демократических, так и национальных ценностей в государстве.

Эти изменения происходили в контексте общих цивилизационных трансформаций в сфере образования, которые стали особо динамичными на стыке XX и XXI столетия, и были обусловлены значительным распространением новых образовательных технологий, существенным расширением возможностей и потребностей в индивидуальном, личностном развитии человека.

Это повлекло за собой появление очень разнообразного спектра образовательных услуг и новых подходов к процессу образования в обществе. Примеров таких изменений можно приводить множество. Рассмотрим, например, высшее и среднее специальное образование. С одной стороны, произошел всплеск спроса на высшее образование, которое, благодаря контрактной форме обучения, стало гораздо доступнее обществу. С другой – характерным стало снижение спроса на рабочие профессии и, таким образом, на профессионально-техническое образование. Причины такой ситуации можно видеть и в изменениях социально-психологических, культурных стереотипов, и в осознании роли высшего образования, как критерия или основы для изменения качества жизни и т. д. В течение последних лет мы наблюдаем тенденцию к возврату внимания к профессионально-техническому образованию. Это обусловлено и потребностями рынка труда в Украине, и общеевропейскими проблемами социальных и экономических процессов.

Только в последнее время наблюдается достаточно очевидная тенденция осознания в украинском обществе взаимосвязи между образованием, качеством образования, полученными компетенциями и качеством жизни. По сути, раньше образование выступало в качестве маркера социального статуса, в котором качество жизни, материальное благосостояние выполняло если не второстепенную роль, то роль надлежащего дополнения.

Спецификой реформы образования в Украине (как, впрочем, и в других странах) есть его довольно четкая взаимосвязь з политическими реформами: каждый новый состав правительства на новом этапе работы начинал с реформирования системы образования. Классический пример в этом контексте – программа 12-летнего образования в средней школе. Так, переход на 12-летний срок обучения был определен статьей 12 Закона Украины «Об общем среднем образовании»[1]. Для ее выполнения в 2000 г. правительство (премьер-министр Виктор Ющенко, министр образования и науки Василий Кремень) приняло постановление № 1717, которым, в частности, предусматривался целый ряд мероприятий в течение 2000–2003 гг., направленных на обновление содержания общего среднего образования в соответствии с новой структуры

1 http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/651-14

школы: были разработаны учебные планы и программы для общеобразовательных учебных заведений разных типов, внедрено эффективную форму государственной итоговой аттестации выпускников школ и т. д.

Но уже в 2010 году (премьер-министр Николай Азаров, министр образования, науки, молодежи и спорта Дмитрий Табачник) было принято решение о переформировании системы общего среднего образования. В Закон Украины «Об общем среднем образовании»[2] были внесены изменения, которые трансформировали 12-летнее среднее образование: появилась норма «обязательное дошкольное образование детей старшего дошкольного возраста» (Ст. 16), но полное среднее образование заканчивается в 11 классе. Анализ такой реформы – не предмет нынешнего исследования. Скорее это один из довольно ярких примеров тесной взаимосвязи между политическими и образовательными изменениями в украинском обществе. Политический кризис в стране часто обуславливает повышенное внимание к теме реформы в системе образования всех или большинства политических сил в стране.

Но широкие возможности, которые предоставляются Украине в общеевропейском и, шире, мировом образовательном процессе, усиление мобильности учеников, студентов и преподавателей, постепенное изменение системы администрирования учебных заведений и системы образования в целом, определяет новые вызовы для Украины, которые в первую очередь нужны всему украинскому обществу.

Предпосылки неформального образования в Украине

Неформальное образование, как сегмент образования человека в Украине, явление не кардинально новое, если принять во внимание культурные и социальные традиции развития общества (от частных учителей для изучения наук до учителей-ремесленников). Но нынешняя социально-экономическая ситуация требует квалификационного и институционного признания знаний и навыков, полученных человеком, на рынке труда. Особенно это актуально для молодого человека, который может не иметь необходимого опыта работы.

Современная социально-экономическая ситуация в Украине – не только общий для всех социально-экономический кризис. Это, прежде всего, изменение традиционных форм жизни: работы и межличностных отношений, государственных организаций и структур, связанных с работой крупных предприятий (заводов и фабрик) и т. д. Современная экономическая и социальная динамичность и мобильность требует иных, чем ранее, личностных качеств: не исполнительность, а креативность, ярко выраженные лидерские задатки, навыки быстро овладевать новыми технологиями и пр.

Система формального образования, как и любая система, – явление достаточно консервативное, требующее очень много времени и усилий для перестройки и изменений. Многолетние перипетии с принятием закона о высшем образовании в Украине являются тому ярким примером.

Неформальное образование (НФО) как механизм и как инструмент системы образования гораздо динамичнее. Ведь именно оно предвидит инвариантность, реагирует на запросы общества в целом и каждого человека в частности. НФО дает возможность решить как краткосрочные задачи (получение определенных навыков и компетенций, например языковых), так и сформировать мировоззренческие и личностные знания на более длительную перспективу (например, развитие лидерских качеств или правовое образование).

Кроме того, на протяжении последнего десятилетия появилось новое поколение учителей, преподавателей, тренеров, имеющих знания, опыт и навыки новаторских подходов к образовательному процессу, что, в свою очередь, может вступать в конфликт с традиционными образовательными методиками. Так сфера неформального образования становится оптимальным пространством для реализации потребностей и тех, кто учит, и тех, кто желает получить знания.

[2] Ведомости Верховной Рады Украины, Сентябрь 1999 г., № 28, ст. 230

Нормативно-правовая база

Деятельность современной системы образования Украины обеспечивается целым рядом образовательных нормативно-правовых документов, среди которых основными являются: Конституция Украины, Закон Украины «Об образовании», Закон Украины «Об общем среднем образовании», Концепция средней общеобразовательной школы Украины, «Положение Министерства образования Украины «О среднем общеобразовательном учебно-воспитательном заведении», «Об экспериментальной педагогической площадке» и пр. Этими актами определены основные направления модернизации содержания, форм и методов обучения, воспитания и управления учебными заведениями. Кроме этих правовых документов, важной также является Государственная национальная программа «Образование. Украина XXI века», утвержденная постановлением Кабинета Министров Украины № 896 от 3 ноября 1993 г. и Национальная доктрина развития образования, утвержденная Указом Президента Украины № 347 от 17 апреля 2002 г.

Структура образования в Украине (согласно статье 29 Закона Украины об образовании) включает дошкольное образование, общее среднее образование, внешкольное образование, профессионально-техническое образование, высшее образование, последипломное образование, аспирантуру, докторантуру, самообразование.

Как видим, понятие «самообразование», которое может в какой-то мере коррелировать с неформальным и информальным образованием в законе присутствует. Статья 49 этого же закона гласит, что: «…для самообразования граждан государственными органами, предприятиями, учреждениями, организациями, объединениями граждан, гражданами создаются открытые и народные университеты, лектории, библиотеки, центры, клубы, теле-, радио-учебные программы и т.д.».

Но в этих статьях закона «самообразование» граждан ни в коей мере не вписывается в общую систему образования, и тем более лишено квалификационных, компетентностных подходов, и о его признании речь не идет. Так как формы/институты самообразования и существующие в Украине уровни квалификации не соотносятся.

Обратим внимание также на другой аспект вопроса. В контексте современной европейской и мировой тенденции перехода от «образования для всей жизни» на «образование на протяжении жизни» образование взрослых является одним из определяющих составных этого процесса.

В системе Академии педагогических наук Украины в январе 1997 года сформировано Отделение педагогики и психологии профессионально-технического образования. С ноября 2008 года – Отделение профессионального образования и образования взрослых.

Среди основных направлений исследований ученых Отделения можно отметить предпосылки для признания неформального образования в стране: «Развитие непрерывного профессионального образования; разработка концептуальных основ развития профессионального образования и обучения с учетом потребностей рынка и мировых тенденций обеспечения отраслей экономики производственным персоналом; модернизация содержания профессионального образования и обучения; разработка профессиональных стандартов, основанных на компетенциях; обоснование и разработка инновационных методик профессионального обучения, современных педагогических и производственных технологий; научное обоснование педагогических основ децентрализации управления профессионально-техническим образованием; научное обоснование психолого-педагогических основ профессиональной ориентации учащейся молодежи». Особое внимание привлекает акцентирование на:

а) непрерывности профессионального образования;

б) потребностях рынка труда;

в) необходимости разработки инновационных методик профессионального обучения и компетентностной составной обучения;

г) обосновании децентрализации управления профессионально-техническим образованием.

Предпосылки есть. Но эффективные шаги к расширения неформального образования пока не сделаны.

3 марта 2009 г. на заседании бюро Отделения профессионального образования и образования взрослых Академии педагогических наук Украины было представлено «Концептуальные положения образования взрослых» (д.п.н., Лукъянова Л.Б.)[3]. Предложенные для обсуждения положения являются чрезвычайно актуальными и адекватными вызовам современности. Так, главный ожидаемый результат от реализации формирования и совершенствования системы образования взрослых автор видит в: «…признании образования взрослых, в т. ч. и неформального, неотъемлемой составляющей системы образования Украины, что обеспечивает право каждого гражданина Украины на непрерывное образование в течение жизни». В целом, вопросы неформального и информального образования достаточно широко представлены в концепции. Особенно важными, на наш взгляд, являются положения, направленные на привлечение местного самоуправления к образовательному процессу: «…создание органа независимого оценивания знаний, умений и навыков, приобретенных в учреждениях неформального образования и информальным путем»; «…разработка и обеспечение реализации стратегии децентрализации в управлении образованием взрослых, где ведущая роль в определении приоритетов, организации и управлении принадлежит региональной и местной власти, в частности в вопросах неформального и дополнительного образования взрослых».

Но предложенные концептуальные положения образования взрослых пока не нашли своего применения ни в создании полноценной концепции, ни в утверждении конкретных законопроектов.

Другое направление в сфере неформального образования и его нормативно-правовой базы, которое частично имеет место в Украине, согласуется с новейшими европейскими видениями стратегии развития и признания неформального образования, и это – молодежная политика. Ее основная программа – Государственная социальная программа «Молодежь Украины 2009–2015 гг.». До этого реализовывалась «Государственная программа поддержки молодежи на 2004–2008 годы».

В течение 2004–2008 годов основным подходом, как свидетельствует исследование «Обзор молодежных политик и молодежной работы в странах юго-восточной Европы, Восточной Европы и Кавказа. Украина»[4], используемым при разработке программы, было решение задач гражданского, национально-патриотического воспитания детей и молодежи, вовлечения их в социально-политические и экономические изменения, интеграцию Украины в мировое сообщество.

Но уже в Программе на 2009–2015 годы проблемы изменились, и приоритетными стали вопросы, связанные с деградацией духовности, бедностью, безработицей, насилием, отсутствием разумного досуга (которые отрицательно влияют на молодежь), а также снижением интереса к спортивной деятельности, распространением СПИДа, туберкулеза, повышением уровня преступности среди молодежи в 1,5 раза по сравнению с предыдущими годами, трудовой миграцией, отсутствием интереса к культурному наследию, низким качеством отечественной и зарубежной масс-культуры. Все это влияет на уровень содержания и качество образования. А задачи, которые определяет для себя правительство, требуют привлечения разных провайдеров образовательных услуг в таких сферах, как:

– Образование и творческое развитие молодежи;
– Патриотическое воспитание и формирование общечеловеческих ценностей;
– Здоровый обраа жизни;
– Занятость и молодежное предпринимательство;
– Гражданское участие, сотрудничество между государством и молодежными и детскими организациями;

[3] http://www.rusnauka.com/7_NND_2009/Pedagogica/43099.doc.htm

[4] Reviews on youth policies and youth work in the countries of South East Europe, Eastern Europe & Caucasus. Ukraine. Last updated: 31.10.2010 By: Yaryna Borenko. http://youth-partnership-eu.coe.int/youth-partnership/documents/EECA/Reviews_on_youth_policies_SEE_EECA_Ukraine_2011.pdf

– Интеграция в мировое и европейское сообщество;
– Совершенствование законодательства в области молодежной политики.

Примечательно, что в разделе «Пути и способы решения проблемы»[5] определяется необходимость сотрудничества с общественными организациями для решения вышеизложенных задач: «Оптимальным вариантом решения проблемы является налаживание сотрудничества органов государственной власти и органов местного самоуправления с общественными и благотворительными организациями».

Таким образом, можно констатировать существование условий для определения и признания роли неформального образования. Полноценная и упорядоченная нормативно-правовая база неформального образования в Украине отсутствует. Но есть существенные предпосылки для ее формирования. В контексте образования на протяжении жизни весомыми являются Законопроект о высшем образовании, 2011 г.[6], в котором учитывается «…расширение возможностей для получения высшего образования и образования на протяжении жизни» и Концептуальные положения образования для взрослых, о чем речь шла выше. А также в контексте молодежной политики – Государственная социальная программа «Молодежь Украины 2009–2015 гг.».

Неформальное образование как диалог поколений

Из вышеизложенного можно сделать вывод не только о законодательных предпосылках неформального образования в Украине, но и еще о нескольких важных тенденциях и его специфике. Отчасти мировоззренческой и социальной, отчасти институциональной.

Законодательная и понятийная неопределенность понятий «неформального образования», «образования на протяжении жизни» обуславливает и неопределенность форм и содержания такого типа образования.

Традиции и новаторство

Институты повышения квалификации кадров (отраслевые, секторальные) отчасти реализуют идею «образования на протяжении жизни», отчасти – используют инструменты неформального, инновационного образования для взрослых. Например, «Киевский Институт последипломного педагогического образования (ИППО) был создан в сентябре 2007 г. на базе факультета повышения квалификации Киевского городского педагогического университета имени Б. Д. Гринченко. Миссия ИППО – обеспечение готовности педагогических работников столицы к полной профессиональной самореализации через достижение ими высокого научно-методического уровня. Цель ИППО – организация непрерывного профессионального развития педагогов на основе современных профессиональных стандартов и требований, а также индивидуальных потребностей каждого. Ежегодно в ИППО КУ имени Бориса Гринченко повышают квалификацию более 6000 педагогических и руководящих работников ЗНЗ Киева, разных регионов Украины, работников учебных заведений ближнего и дальнего зарубежья» (http://ippo.org.ua/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=16&Itemid=39).

В подобных областных Институтах практикуются методы дистанционного обучения: учителя имеют возможность принимать участие в семинарах и получать новые знания. Но Управление образования в городе дает направление на обучение, а слушатель, в свою очередь, получает документ о прослушанном курсе, необходимый для прохождения аттестации. Определенный уровень оценки результатов обучения – важный компонент этого процесса. Но механизм обязательности прохождения курсов в Институте/отсутствие возможности выбора программы, согласно потребностям каждого учителя, и, главное, содержательное наполнение учебного процесса часто представляют традиционные подходы к повышению квалификации как таковой.

Но есть и много примеров эффективной работы ИППО. Учебная программа «Медиаобра-

[5] Постановлени Кабинета Министров Украины «об утверждении Государственной целевой социально программы «Молодежь Украины на 2009-2015 года» http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/41-2009-%D0%BF?nreg=41-2009-%EF&find=1&text=%E3%F0%EE%EC%E0%E4%F1%FC%EA&x=0&y=0#w11

[6] 5199-VI от 06.09.2012

зование (медиаграмотность)» (для студентов педагогических университетов и слушателей курсов повышения квалификации педагогических и научно-педагогических работников) с очной формой обучения – 54 часа, 1,5 кредита ECTS (утверждено Министерством образования и науки, молодежи и спорта Украины) реализуется совместно с общественной организацией Академии украинской прессы. Курс предполагает 36 учебных часов по подготовке и переподготовке учителей по дисциплине «Медиаобразование/медиаграмотность» (таких городов, как Днепропетровск, Донецк, Запорожье, Луганск, Полтава, Севастополь, Славянск, Харьков, Херсон, Хмельницкий, Чернигов) с тем, чтобы преподавать курс «медиакультуры» учащимся 10-х классов (83 средние школы в 7 областях Украины – участники всеукраинского эксперимента и 168 школ – участники областных экспериментов с внедрения медиаобразования) [http://www.aup.com.ua/?cat=education&subcat=models].

Как видим, эффективность обучения возможна при активном содействии общественных организаций, которые компетентны в своих знаниях.

Но общественные организации в Украине часто выступают и самостоятельными активными провайдерами образовательных услуг, внедряя в практики образования новые европейские методики. К примеру, проект «Думать демократично. Права человека в учебных программах» (реализует проект БФ «Резонанс», Львов, Украина и Общественно-просветительское общество “Эдукатор” с Ломжи, Польша). Целью проекта является усиление роли учителей, молодежи, представителей общественных организаций и работников системы образования в трансформации образовательной политики Украины. В рамках проекта проанализированы и оценены школьные учебные программы и учебники с точки зрения отражения в них проблематики прав человека (http://www.demoinmind.com/uk/about.ов). И подобных примеров очень много.

Таким образом, проблема традиций и новаторства в системе неформального образования постепенно решается. Общественные организации, которые работают в сфере образования, все активнее налаживают сотрудничество не только с детьми во время реализации внеурочной, внешкольной программы (летние лагеря отдыха), но и активно работают, налаживая сотрудничество с учителями, преподавателями, государственными Институтами повышения квалификации.

Еще одним важным аспектом проблемы является теоретическое осмысление и практическое воплощение стратегии неформального образования.

Выше упоминалось об Академии педагогических наук. В системе Академии работают Институт педагогического образования и образования взрослых, и Государственное высшее учебное заведение «Университет менеджмента образования» http://www.umo.edu.ua. Стоит заметить, что «Университет менеджмента образования» является одним из немногих членов-представителей Украины в Европейской ассоциации образования взрослых (Бельгия).

Академическими институтами проводится значительная научная работа по осмыслению стратегии образования, в частности неформального образования в контексте философии образования на протяжении жизни, выработке новых подходов и т. д.

С другой стороны, в Украине по состоянию на ноябрь 2012 года зарегистрировано 3 551 общественная организация. По данным зарегистрированных на сайте «Общественный сектор» (http://www.civicua.org/orgs/by.html?t=5&q=18) около 300 организаций позиционируют свою деятельность в сфере образования. Кроме того, в Украине формируется пул тренеров в сфере неформального образования, который все активнее выходит на рынок образовательных услуг. Но статистики провайдеров неформальных образовательных услуг не ведется.

Неопределенность неформального образования в системе образования в целом приводит к тому, что теоретические наработки довольно часто не принимаются во внимание, а это – практический опыт тех 300 организаций, которые работают с молодежью, представителями «третьего возраста», с людьми с ограниченными возможностями, детьми улицы, исправительных учреждений и т. п. Также не проводится глубокий аналитический, статистический, методологический и иной анализ практических наработок общественных организаций и тренеров-фрилансеров в Украине.

Компоненты неформального образования в Украине

В сфере неформального образования стоит выделить три ключевых провайдера образовательных услуг:

– Государственные структуры, направленные на повышение квалификации сотрудников (отраслевые, секторальные);
– Бизнес, который работает в сфере повышения профессиональной квалификации своих работников; и который предоставляет образовательные профессиональные или личностные услуги на коммерческой основе (языковые, автомобильные курсы, школы йоги или холотропного дыхания);
– Общественные организации, которые работают при грантовой поддержке (международных организаций или органов местной власти), либо могут предоставлять образовательные услуги своим членам на иной основе. Спецификой деятельности общественных организаций в сфере неформального образования есть то, что именно они в наибольшей мере есть провайдерами демократических ценностей и социальных проектов в обществе. Именно они способствуют реализации, например, принципов образования демократического общества: «…образование; обучение; просветительская, информационная, практическая деятельность и активные действия, направленные на развитие тех, кто учится; формирование знаний, умений, соображений, моделей поведения и ценностного отношения в плане осуществления и защиты демократических прав и обязанностей человека, как члена общества; ценить разнообразие и играть активную роль в общественной жизни для поддержки и защиты демократии и утверждения верховенства права.» [7]

Каждый из компонентов неформального образования достаточно развит в Украине. Одним из ярких примеров современных ответов на вызовы в системе образования, в частности, утверждения компетентностного подхода как приоритетного и создание национальной рамки квалификации – может быть опыт компании «Систем Кэпитал Менеджмент» (СКМ), которая в 2011 году в рамках программы «Современное образование» инициировала проект по разработке современных профессиональных стандартов – «Паспортов профессий». Партнерами проекта выступили Министерство образования и науки, молодежи и спорта Украины, Британский Совет, Конфедерация работодателей Украины и Аналитический центр «БЭСТ». Паспорта профессий помогут устранить имеющийся сейчас дисбаланс на рынке труда между спросом и предложением специалистов, когда знания и навыки выпускников не соответствуют требованиям работодателя. В паспортах будет четко прописано, что должен знать и уметь специалист, чтобы работодатель был готов брать его на работу, а у самого специалиста при этом была достойная зарплата и возможности карьерного роста. Сейчас профстандарты разрабатываются для восьми специальностей в трех отраслях: металлургия, энергетика и журналистика. На основании этих паспортов профессий система образования сформирует образовательные стандарты, которые станут основой для учебных программ в 10 пилотных вузах: Национальной металлургической академии (Днепропетровск), Приазовском техническом университете (Мариуполь), Донецком национальном техническом университете, Национальном техническом университете Украины «КПИ», Винницком государственном техническом университете, Киевском национальном университете «Киево-Могилянская академия», Мариупольском государственном университете, Львовском государственном университете и Запорожском государственном университете (http://www.scm.com.ua/uk/sustainability/scm_social_projects/contemporary_education/rozrobka-profstandartiv).

Как видим, этот пример демонстрирует возможности сотрудничества власти в сфере образования с институтами формального образования, общественными организациями и бизнесом для решения социально-экономических проблем на рынке труда и в обществе. Конечно, этот пилотный проект определяет паспорт профессий, которые есть в сфере бизнес-интересов СКМ. Но это опыт, и его стоит принимать во внимание для дальнейшей работы.

---

[7] Council of Europe Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education. Recommendation CM/Rec(2010)7 and Explanatory Memorandum: – Strasbourg: Council of Europe Publishing, October, 2010. – Section 1, Art. 2 a)

Выводы

Предложенный очерк далеко не полностью и не детально представляет сферу неформального образования в Украине. Скорее представляет тенденции и дает повод и почву для дальнейших исследований и анализа. Но уже он дает возможность сделать несколько ключевых выводов:

1) В Украине сформированы предпосылки для признания неформального образования и на законодательном, и на институциональном, и на профессиональном уровне провайдеров образовательных услуг;

2) Главной сложностью для осуществления процесса признания есть несогласованность, отсутствие диалога и системных действий между всеми заинтересованными сторонами, и прежде всего, главными провайдерами услуг неформального образования;

3) Отсутствие целостной образовательной стратегии в Украине, зависимость реформ образования от позиции политической элиты, не дает возможность последовательно и эффективно работать в определенном направлении (как, например, в ситуации с задекларированной Государственной социальной программой «Молодежь Украины 2009–2015 гг.»).

4) Традиции постсоветской системы образования, подготовки кадров, ценностных основ образовательного процесса часто не согласовываются с новыми походами к образованию в целом, и к неформальному образованию в частности.

5) Общественные организации, как одни из наиболее активных представителей сферы неформального образования, являются теми, кто может содействовать формированию демократических ценностей в обществе, и прежде всего – молодежи; отвечать на вызовы динамических изменений в обществе; и способствовать сотрудничеству власти и бизнеса для повышения общего уровня жизни.

ОБ АВТОРАХ

Мака Алиоглу (Грузия) – координатор проектов в DVV International в Турции и Азербайджане, является связующим звеном между региональными офисами в Тбилиси (Грузия) и зарубежными (европейскими) партнерскими организациями в Турции и Азербайджане в тесном сотрудничестве с Германским Посольством в Анкаре (Турция) и Баку (Азербайджан).

Ваче Калашян (Армения) – PhD, президент Союза армянских государственных служащих (ОО), председатель департамента Центра подготовки служащих Ереванского государственного университета, лектор кафедры администрирования Ереванского государственного университета. Публикации: «Этократы как возможное состояние правительства» // 21 век, 2005, № 3(9); «Внешняя политика как средство национальной безопасности» // Менеджмент, март, 2001.

Сергей Лабода (Беларусь) – директор Образовательно-консалтингового учреждения «Центр эффективных коммуникаций «Фидбэк», член редколлегии журнала неформального образования «Адукатар», MBA «Международный менеджмент».

Оксана Паращук (Украина) – PhD, аналитик, переводчик и редактор ОО «Фонд «Европа XXI», доцент Академии адвокатуры Украины (Киев). Сфера деятельности: Восточное партнерство, образование.

Лилиана Постан (Посцан) (Молдова) – PhD, доктор педагогических наук, директор отдела обучения и исследования профсоюзов Института труда, президент Центра образовательной поддержки труда «Партнер». Последниепубликации: Постан Л. Социальное партнерство в сфере продолжительного профессионального обучения. - Scientific annals of MSU, ноябрь, 2011; Димитру Сандру, ЛилианаПостан. Социальное партнерство и образование взрослых в Молдове //Trade Unions and economy, 2011. – С. 82-90.

Азар Рамазанов (Азербайджан) – PhD, координатор программ Ассоциации поддержки образования взрослых (финансируемый DVV International), Курс тренинга для тренеров для сотрудников Тренингового центра при Азербайджанском институте стандартов (GIZ).

Лали Сантеладзе (Грузия) – возглавляет Грузинский офис DVV International (Институт по Международному сотрудничеству Немецкой Ассоциации Народный Университетов). Имеет опыт работы над проектами, касающимися образования детей, молодежи, взрослых, а также неформального образования и образования в чрезвычайной ситуации.

ЭКСПЕРТНАЯ ВСТРЕЧА В КИЕВЕ 14-15 ОКТЯБРЯ 2012 г.

EXPERT MEETING IN KYIV ON OCTOBER 14-15, 2012



Справа налево: Азар Рамазанов (Азербайджан), Галина Усатенко (Украина), Ваче Калашян (Армения), Дмитрий Карпиевич (Беларусь)

From left to right: Azar Ramazanov (Azerbaijan), Galina Usatenko (Ukraine), Vache Kalashyan (Armenia), Dmitriy Karpievich (Belarus)



Галина Усатенко, координатор проекта

Galina Usatenko, Project Coordinator



Оксана Паращук (Украина)

Oksana Parashchuk (Ukraine)



Справа налево: Ваче Калашян (Армения), Дмитрий Карпиевич (Беларусь)
From left to right: Vache Kalashyan (Armenia), Dmitriy Karpievich (Belarus)



Азар Рамазанов (Азербайджан)
Azar Ramazanov (Azerbaijan)



Справа налево: Лилиана Постан (Молдова),
Лали Сантеладзе (Грузия)
From left to right: Liliana Postan (Moldova),
Lali Santeladze (Georgia)